



## Repenser les espaces de récréation vers l'organisation d'espaces de citoyenneté, d'épanouissement et d'empathie

### Projet de l'ASBL Latitude Jeunes du Centre, Charleroi et Soignies avec l'Athénée Royal de La Louvière

---

En septembre 2016, la direction de l'Athénée Royal de La Louvière et le service PSE ont contacté notre ASBL pour mettre en place des animations sensibilisant les enfants à la prévention de la violence dans les cours de récréation. Les incivilités ne cessaient d'augmenter, les éducateurs et les enseignants rencontraient depuis quelques temps des difficultés à gérer l'ambiance de la cour. Ils se sentaient dépassés. *« Le contexte était compliqué. L'école est répartie sur 2 implantations, la cour de récré est exiguë et son revêtement en mauvais état. Nous avons présenté un module de sensibilisation à chaque classe et, grâce au soutien du Fonds Houtman, nous avons pu l'étoffer et le proposer à toutes l'école ».*

Deux types de violence étaient observés. Une violence visible : de l'agressivité sous toutes ses formes (détérioration du matériel ou atteinte aux personnes), et une violence invisible plus difficile à détecter : exclusion, rejet et menaces (racket/harcèlement). *« Nous avons eu des discussions avec les enfants sur les difficultés qu'ils rencontraient. Beaucoup soulignaient leur difficulté à trouver leur place dans la cour, trop petite et trop investie par le football, ils évoquaient les toilettes qui sentent mauvais... ils ont également défini les comportements qui ne favorisaient pas la paix entre eux. Nous leur avons aussi demandé de créer leur cour idéale. »*

#### DESCRIPTION DU PROJET

Outre l'aménagement de la cour des 2 implantations (maternelle et primaire), le projet se divise en 3 volets :

- La couleur des émotions (en maternelle).
- Place aux mots (dès la 3<sup>ème</sup> primaire).
- Des animations sur la gestion positive des conflits (dès la 4<sup>ème</sup> primaire).

#### LES COURS DE RECRE

Aménager la cour est un moyen pour développer des valeurs et mieux comprendre les comportements bagarreurs. Réorganiser son fonctionnement, en y instaurant des règles précises pour les enfants et toutes les autres personnes (enseignants, parents, PSM, éducateurs et personnel d'entretien) qui gravitent autour d'eux, favorise un climat de bien-être. *« Les remarques des enfants nous ont ouvert les yeux sur un espace de vie très important pour eux. Les recherches de l'UMons nous ont accompagnées pour investir la cour de récréation de l'école, qui n'était pas auparavant au centre de nos préoccupations ».* La cour des grands a été partagée en différentes zones selon les activités :

- Espace bleu : « Ici, tu peux courir avec un ballon ».
- Espace orange : « Ici, tu peux courir sans ballon ».
- Espace vert : « Ici, tu ne peux pas courir ». On peut y jouer, marcher, s'asseoir sur les bancs...
- Espace rouge : « Ici, tu peux te calmer et t'exprimer en cas de conflit ». Il permet de s'asseoir sur un banc pour une méditation.

*« Au début, on s'est dit que ça ne marcherait jamais ! ».* Les enfants ont parfois détérioré le matériel, mais ensuite ils ont appris à le respecter pour pouvoir le réutiliser. Petit à petit, ils ont aussi respecté les espaces

parce qu'ils y ont vu de l'intérêt pour eux-mêmes comme pour les autres. Pour la cour des petits, peu de possibilités d'aménagement... « *Les enfants de maternelle n'y trouvent pas toujours leur place. C'est un endroit qui peut être vite insécurisant pour eux* ». Elle a donc été exploitée différemment pour que les enfants se l'approprient également.

Un arbre a été décoré avec les enfants de la 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> maternelle. Le but était de réunir tous les enfants afin de discuter des conflits observés pendant le temps de la récréation. Nous avons décidé d'utiliser un arbre à bisous pour pouvoir s'excuser ou consoler un ami.

## *LA COULEUR DES EMOTIONS*

Durant 3 mois, nous avons suivi une classe de maternelle et avons organisé des ateliers autour de l'expression des émotions : créativité, expression corporelle, découverte de livres... Grâce à des histoires, de la musique, des jeux de coopération, des ateliers créatifs, des protolangages, des mimes et des mises en situation, les enfants ont réussi à mieux identifier, accepter, nommer et différencier leurs émotions et celles des autres. « L'enfant a besoin de dire les choses. Parfois, il le fait de façon un peu inadaptée. Il va peut-être frapper, crier, insulter, avoir des comportements agressifs ou en tout cas difficilement gérables ». En parlant quand c'est son tour, en écoutant et en prenant en considération ce que les autres disent, il va apprendre à se faire écouter en retour. Plus vite on jette les bases de l'écoute et du respect, plus vite ces valeurs seront ancrées ».

## *PLACE AUX MOTS*

Cette activité se déroule pendant le temps de midi. Les enfants sont invités une fois par mois dans l'espace réservé à la parole et à la résolution de conflit. C'est un espace formel de médiation qui fait appel à l'intelligence émotionnelle et collective des élèves. Il aide les enfants à retrouver la maîtrise des relations sociales et de leurs émotions, à apprendre à gérer les conflits sans violence. Des affiches sont apposées dans l'école pour en rappeler le jour et une boîte aux lettres passe dans chaque classe la veille de la rencontre. Les enfants y glissent une explication simple de leur conflit, ainsi que leur nom et leur classe. « *La particularité de ce système est de donner un espace de parole à chaque enfant sans jugement. Les enfants ont compris que c'était un endroit où ils pouvaient parler librement, que ça restait entre nous, sauf s'ils demandaient ou nous autorisaient à en parler à leur institutrice car une médiation entre un enseignant et un enfant était aussi envisageable* ». Certains enfants demandent à venir accompagnés d'un ami, d'une amie ou de l'enfant avec qui ils vivent une difficulté (condition indispensable pour penser à une résolution de conflit). L'équipe a eu beaucoup de demandes, les messages portaient sur la résolution de conflits, sur des demandes de solution. Il s'agissait aussi parfois de simples demandes de discussion. Parfois, les enfants venaient avec des brouilles mais aussi avec un cheminement vers la solution du problème.

Comment ne pas envenimer un conflit ? Comment le régler sans se refermer sur soi ? Comment en arriver à bout tout en étant en paix avec soi-même et avec les autres ?

Pour ces moments, l'ASBL Latitude Jeunes s'est aussi inspirée des travaux de l'Université de Paix.

Contact : ASBL Latitude Jeunes du Centre, Charleroi et Soignies  
Sabrina Poulin/Cathy Ventura – Animatrices – Chargées de projets  
Rue Ferrer, 114 – 7170 LA HESTRE ☎071/507.817  
Courriel : [latitudejeunes.317@solidaris.be](mailto:latitudejeunes.317@solidaris.be)