Comment accompagner les accueillants extrascolaires dans la gestion des espaces de récréation ?

Asbl Autour de l'école

Coordination ATL de la Ville de Liège

La recherche-action

- Travail avec 9 écoles « pilotes »
- Prioritairement avec les accueillants extrascolaires
- En engageant un accompagnateur pédagogique
- En utilisant la méthodologie de l'Umons

Pourquoi cibler les accueillants extrascolaires?

Historique :

Avant 1980 : les enseignants s'occupaient des « garderies » et du temps de midi

Après 80's :

- apparition d'une nouvelle fonction sans statut
- Augmentation de la demande

Pourquoi cibler les accueillants extrascolaires?

Majoritairement responsables des moments de récréation

- Conditions de travail difficiles
- Isolement au sein des écoles
- Manque de considération

Profil-type rencontré dans les 9 écoles pilotes

- Femme
- Issue de l'immigration
- Sans diplôme ou formation reconnue

1. Avoir une place au sein de l'école : la base

- Avoir accès aux informations
- Être accueilli au sein de l'école
- Être reconnu comme « encadrant »
- Faire partie d'une équipe

Avoir une place au sein de l'école : la base

- Favorise la communication
- Favorise la cohérence
- Améliore l'adaptation
- Améliore la motivation et l'implication

2. L'accompagnateur pédagogique : un acteur essentiel

- Analyser
- Montrer
- Outiller
- Recréer du lien
- Pérenniser le projet

L’accompagnateur pédagogique : un acteur essentiel

Les Conseils d’école :

Remplacer 1 accueillant extrascolaire pour qu’il puisse participer au Conseil d’école

Concertation juste après le Conseil pour retours et échanges

L’accompagnateur pédagogique : un acteur essentiel

Éléments facilitateurs

- Écoute
- Très concret
- « Formation » individuée
- Travail sur le fonctionnement global de l’école
- Positionnement neutre

Freins

- Si absence = retour des habitudes
- Chronophage
- Coût

3. Implication des professeurs de philosophie et citoyenneté

Cour de récréation = formidable illustration du « vivre ensemble »

- CPC travail réflexif avec les enfants
- Participatif
- Collectif

Implication des professeurs de philosophie et citoyenneté

Création du « banc de la Paix » :

- Difficultés
- Recherche de solutions
- Négociation
- Création
- Appropriation par les enfants
- Explication/démonstration aux accueillants
- Évaluation permanente

Deux outils pour tous en cours de réalisation

Module de formation en Promotion sociale

- En cours de validation par le bureau de Promotion sociale du CPEONS
- 40 périodes
- Secondaire inférieur
- Disponible sur simple demande

Répertoire de « fiches-actions »

- En cours de rédaction
- Découpage par fonction
- Fiches pratiques

Conclusions

- Améliorer les conditions de travail pour améliorer le climat des espaces de récréation
- Importance de l'accompagnement des équipes d'accueillants
- Rôle de l'équipe éducative dans la mise en place d'outils visibles et lisibles
- Importance primordiale d'impliquer les enfants !

Merci au Fonds Houtman

pour cette opportunité

&

Merci à tous pour votre écoute