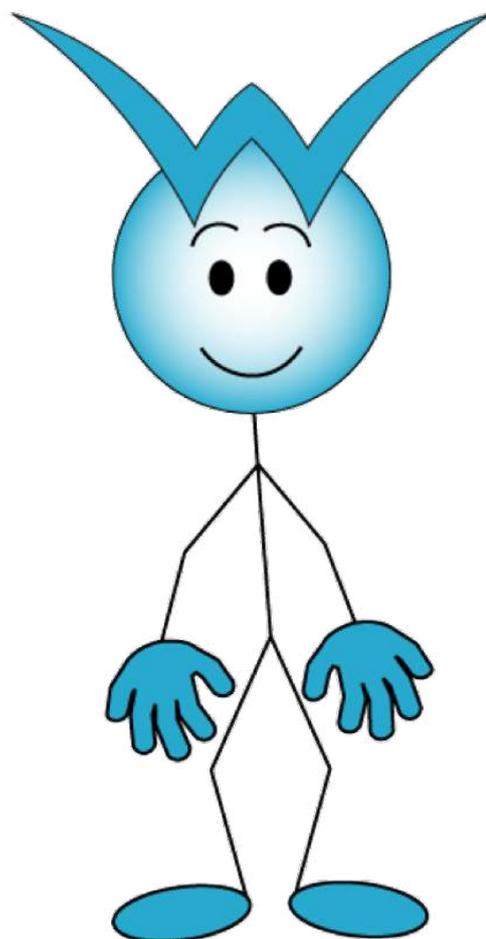


5 livres pour Lire avec la CAA

Sélection proposée par
Nathalie Thomas et Pascale Grevesse



Avertissement

En **début de séance**, n'oubliez pas de prévenir les enfants : Par exemple : « On va lire un livre ensemble. On va le lire plusieurs fois. Grâce au livre, on va apprendre des mots avec la tablette, avec des gestes, avec des pictogrammes, et aussi des choses sur l'écriture du livre ».

Légende

- Lettre lettre du titre du livre à stimuler (montrer, écrire en l'air)
- CE convention de l'écrit (expliquer, montrer)
- COMP compréhension des émotions (décrire)
- CSE PH conscience phonologique (montrer, + tablette, modéliser)
- Voc B vocabulaire de base (+ tablette, + picto, modéliser)
- Voc L vocabulaire spécifique au livre (expliquer, mimer, + picto, + geste, + tablette)

La modélisation (Tatenhove, 2013)

La modélisation consiste à utiliser les systèmes de CAA avec les enfants à Besoins Complexes de Communication (BCC) lorsqu'on parle avec eux.

Pendant la lecture des histoires, le lecteur devra donc veiller à modéliser les mots sélectionnés pour le vocabulaire de base et le vocabulaire spécifique dans les trois systèmes (gestes, pictogrammes et tablette), c'est-à-dire :

- Faire le geste et prononcer le mot
- Décrocher le pictogramme du tableau, le montrer et prononcer le mot
- Pointer sur la tablette et prononcer le mot
- Le lecteur incitera les enfants imiter.

Lors de la modélisation, le lecteur utilisera la technique du +1 : il proposera un énoncé supérieur à celui de l'enfant en ajoutant un mot lorsqu'il fournira le modèle.

Alors on lit
Liste des livres
Vocabulaire, matériel et lettres

Livres	Auteur Maison d'édition	Vocabulaire		Lettre	Matériel
		De base	Spécifique		
	Eric Hill Nathan	- Viens - Petit - Dans - Mon	- Panier - Coffre - Vilain - Pendule	S	- Peluche (chien) - Lettre rugueuse: S
	Bill Martin & Eric Carle Mijade	- Vois - Moi - Ici - Dis	- Oiseau - Poisson - Mouton - Grenouille	O	- Silhouette des animaux + support en bois - Lettre rugueuse : O
	Alex Sanders L'école des loisirs (Loulou & Cie)	- Toi - Un - Peux - Oh oh	- Croquer - Crinière - Palme - Rayures	P	- Lulu + accessoires : palmes, crinière, rayures, cou - Animaux miniatures : lion, girafe, zèbre, canard - Lettre rugueuse : P
	Michel Van Zeveren L'école des loisirs (Pastel)	- Non - Ça - C'est - Et	- Jungle - Se brise - Échappe - Varan	C	- Œuf - Lettre rugueuse : C
	Bryan Won Gauthier Langueureau	- Je - Veux - Madame - Pour	- Grognon - Paillason - Ravie - Dévale	N	- 4 chapeaux différents - Lettre rugueuse: N

Où est Spot,
mon petit
chien ?

Eric Hill



Où est Spot, mon petit chien?

#1

Eric Hill
Nathan

Pour toutes
les séances

Lettre

• S

CE

• tenir le livre à l'endroit

COMP

• avoir peur

CSE PH

• segmenter en syllabes

Séance 1

CSE PH • tapis

Voc B • viens

Voc L

• **panier** : objet en osier/paille (montrer sur l'image), avec une des anse(s) (montrer sur l'image) qui sert à transporter des choses. Ex : panier pour transporter ses courses.

Séance 2

CSE PH • tapis, manger

Voc B • viens, **petit**

Voc L

• panier
• **coffre** : meuble en bois avec un couvercle où on range des objets. Ex : coffre à jouets, à linge. C'est aussi l'endroit où on range les bagages dans la voiture.

Séance 3

CSE PH • tapis, manger, **piano**

Voc B • viens, petit, **dans**

Voc L

• panier, coffre
• **vilain** : quelque chose qui n'est pas beau à voir. Ex : avoir de vilaines mains.

Séance 4

CSE PH • tapis, manger, piano, **escalier**

Voc B • viens, petit, dans, **mon**

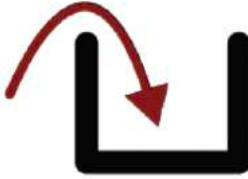
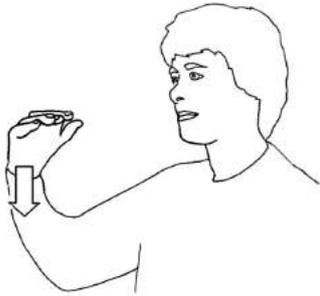
Voc L

• panier, coffre, vilain
• **pendule** : objet qui mesure/indique le temps/l'heure (faire le bruit de l'horloge : tic tac avec mouvement de balancier). Ex : comme une grande montre.

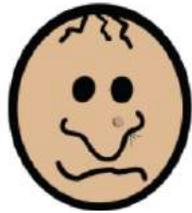
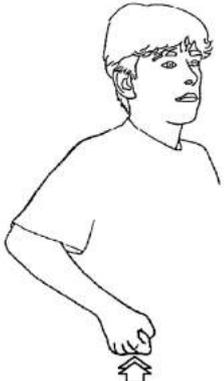
Matériel

Chien en peluche
Lettre rugueuse: S

Vocabulaire de base

<p>viens</p> 	<p>petit</p> 	<p>dans</p> 	<p>mon</p> 
			

Vocabulaire spécifique

<p>panier</p> 	<p>coffre</p> 	<p>vilain</p> 	<p>pendule</p> 
	 <p>Les 2 mains font le geste d'ouvrir le coffre</p>		 <p>2 doigts (pouce et index) formant un carré et se déplaçant deux fois vers le visage</p>



Ours brun , dis-moi ce que tu vois?

Bill Martin & Eric Carle
Mijade

Pour toutes
les séances

Lettre	• O
CE	• titre
COMP	• être content
CSE PH	• segmenter en syllabes

Séance 1

CSE PH	• bleu
Voc B	• vois
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • oiseau : animal au corps couvert de plumes, qui a deux pattes, deux ailes et un bec. Il pond des oeufs et les couve. Ex : moineau, pigeon,... (+ mimer l'oiseau)

Séance 2

CSE PH	• bleu, rouge
Voc B	• vois, moi
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • oiseau • poisson : animal au corps recouvert d'écaillés, qui a des nageoires, qui vit dans l'eau. Ex : truite, saumon, sardine,... (+ mimer le poisson)

Séance 3

CSE PH	• bleu, rouge, cheval
Voc B	• vois, moi, ici
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • oiseau, poisson • mouton : animal au corps recouvert de laine, qui a 4 pattes et qui vit à la ferme. Il bêle (imiter).

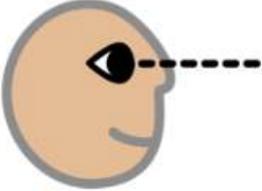
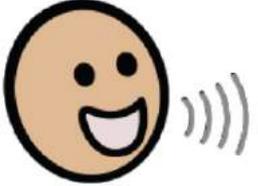
Séance 4

CSE PH	• bleu, rouge, cheval, violet
Voc B	• vois, moi, ici, dis
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • oiseau, poisson, mouton • grenouille : animal qui a la peau lisse, verte ou rousse, avec des longues pattes arrières palmées. Elle vit au bord des étangs ou des mares. (+ imiter le cri ou mimer)

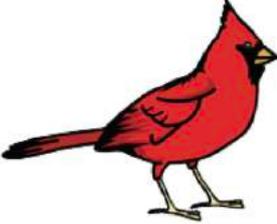
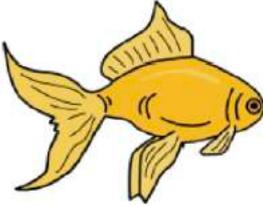
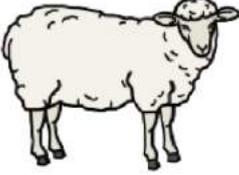
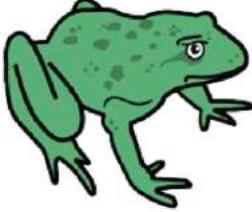
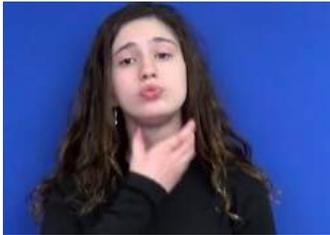
Matériel

Silhouette des animaux + leur support en bois
Lettre rugueuse: O

Vocabulaire de base

<p>vois</p> 	<p>moi</p> 	<p>ici</p> 	<p>dis</p> 
			

Vocabulaire spécifique

<p>oiseau</p> 	<p>poisson</p> 	<p>mouton</p> 	<p>grenouille</p> 
			 <p>Une main imitant le cou de la grenouille qui coasse</p>



Comme papa

Alex Sanders
Loulou & Cie, l'école des loisirs

Pour toutes les séances

- Lettre** • P
- CE** • distinction image/texte
- COMP** • être content
- CSE PH** • segmenter en syllabes

Séance 1

- CSE PH** • grand
- Voc B** • toi
- Voc L**
 - **croquer** : manger quelque chose en faisant un bruit sec. Ex : croquer dans un biscuit, une biscotte (+ mimer « croc »)

Séance 2

- CSE PH** • grand, canard
- Voc B** • toi, un
- Voc L**
 - croquer
 - **crinière** : poils longs qui poussent sur le cou du lion. Le cheval aussi a une crinière. (+ montrer)

Séance 3

- CSE PH** • grand, canard, Lulu
- Voc B** • toi, un, **peux**
- Voc L**
 - croquer, crinière
 - **palme** : sorte de nageoire en caoutchouc/plastique qu'on met aux pieds pour nager plus vite. Le canard et le pingouin ont des pattes palmées. (+ montrer)

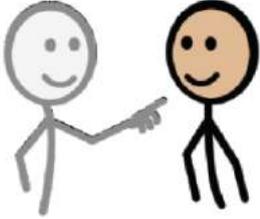
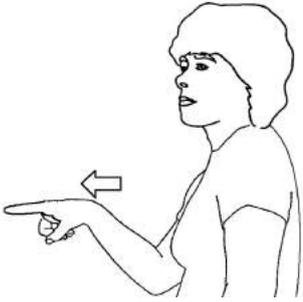
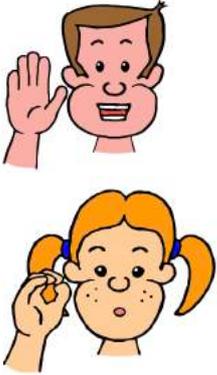
Séance 4

- CSE PH** • grand, canard, Lulu, **rigolo**
- Voc B** • toi, un, **peux, oh**
- Voc L**
 - croquer, crinière, palme
 - **rayures** : ligne qui se détache du fond. Ex : les rayures du zèbre (+ montrer sur des vêtements)

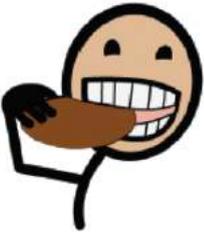
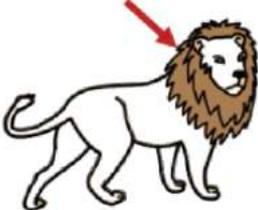
Matériel

- Le narrateur porte un pull à rayures
- Lulu et ses accessoires
- 4 animaux miniature (lion, zèbre, girafe, canard)
- Lettre rugueuse: O

Vocabulaire de base

<p>toi</p> 	<p>un</p> <p>1</p>	<p>peux</p> <p>=</p>	<p>oh oh</p> 
			

Vocabulaire spécifique

<p>croquer</p> 	<p>crinière</p> 	<p>palme</p> 	<p>rayures</p> 
 <p>Geste d'une main qui croque + mouvement de la bouche qui croque</p>	 <p>Première partie du geste « lion »</p>	 <p>Mouvements des deux mains imitant les palmes</p>	<p>Les deux mains imitent les rayures avec quatre doigts sur le torse (+ porter un pull à rayures)</p>



C'est à moi, ça!

Michel Van Zeveren
Pastel, l'école des loisirs

Pour toutes
les séances

Lettre	• C
CE	• sens de la lecture (gauche/droite, haut/bas)
COMP	• être fâché
CSE PH	• segmenter en syllabes

Séance 1

CSE PH	• moi
Voc B	• non
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • jungle : forêt dense/épaisse dans les régions chaudes et humides (Inde). Le tigre vit dans la jungle.

Séance 2

CSE PH	• moi, aïe
Voc B	• non, ça
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • jungle • se brise : mettre en morceaux, se casser. Ex: le miroir se brise en tombant. (+ montrer)

Séance 3

CSE PH	• moi, aïe, grenouille
Voc B	• non, ça, c'est
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • jungle, se brise • échappe : tomber en glissant des mains. Cela veut aussi dire s'enfuir et ne pas être pris par quelqu'un. (+ mimer/monttrer)

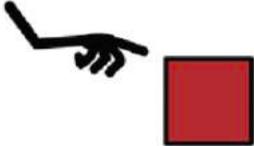
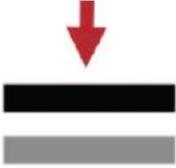
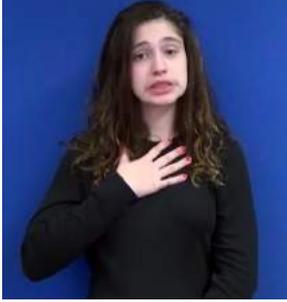
Séance 4

CSE PH	• moi, aïe, grenouille, éléphant
Voc B	• non, ça, c'est, et
Voc L	<ul style="list-style-type: none"> • jungle, se brise, échappe • varan : grand lézard qui vit dans les pays chauds, il peut mesurer jusqu'à 3 mètres de long. (+ montrer)

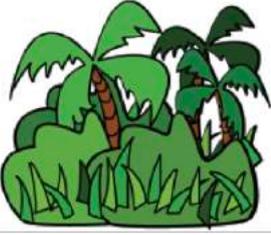
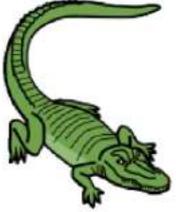
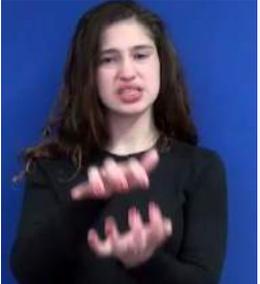
Matériel

Œuf
Lettre rugueuse: C

Vocabulaire de base

<p>non</p> 	<p>ça</p> 	<p>c'est</p> 	<p>et</p> 
	<p>Pointer avec 2 doigt (index et majeur) en direction de l'objet</p>	 <p>Frapper deux fois sur la poitrine, paume de la main ouverte</p>	

Vocabulaire spécifique

<p>jungle</p> 	<p>se brise</p> 	<p>échappe</p> 	<p>varan</p> 
			 <p>Les mains se ferment comme les mâchoires du varan et la bouche s'ouvre pour montrer les dents</p>



Génial ce chapeau

Brian Won
Gautier - Languereau

Pour toutes
les séances

Lettre	• N
CE	• distinction majuscule/minuscule
COMP	• être triste
CSE PH	• segmenter en syllabes

Séance 1

CSE PH	• monsieur
Voc B	• je
Voc L	• grognon : qui est de mauvaise humeur. On peut aussi dire grincheux. (+montrer/mimer)

Séance 2

CSE PH	• monsieur, tortue
Voc B	• je, veux
Voc L	• grognon • paillason : petit tapis devant la porte d'entrée de la maison pour s'essuyer les pieds. (+mimer s'essuyer les pieds)

Séance 3

CSE PH	• monsieur, tortue, chapeau
Voc B	• je, veux, madame
Voc L	• grognon, paillason • ravi.e : très heureux, très content. (+montrer/mimer)

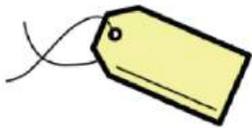
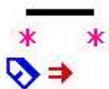
Séance 4

CSE PH	• monsieur, tortue, chapeau, éléphant
Voc B	• je, veux, madame, pour
Voc L	• grognon, paillason, ravie • dévale : descendre très vite. (+montrer/mimer)

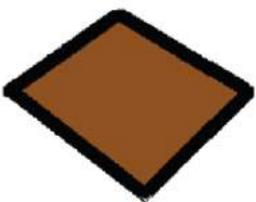
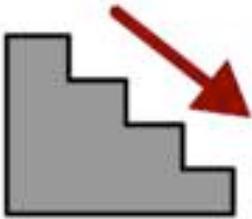
Matériel

Chapeaux

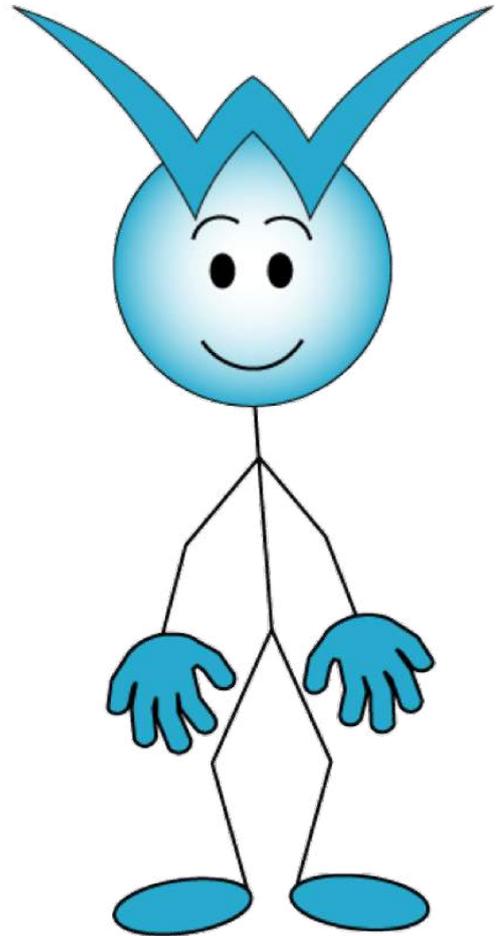
Vocabulaire de base

<p>je</p> 	<p>veux</p> 	<p>madame</p> 	<p>pour</p> 
		 	 

Vocabulaire spécifique

<p>grognon</p> 	<p>paillason</p> 	<p>ravie</p> 	<p>dévale</p> 
	<p>Mimer le geste de s'essuyer les pieds</p>		

Compréhension des émotions



Compréhension des émotions

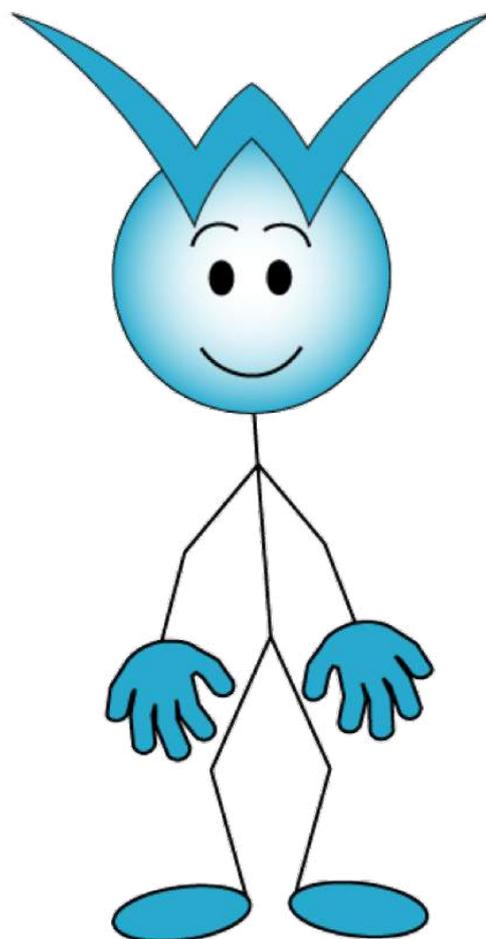


peur	content	fâché	triste
			
			

Pour aborder la compréhension des émotions:

- Montrer sur le livre l'émotion du (des) personnage(s)
- Modéliser avec la CAA (cf page 2)
- Mimer l'émotion
- Faire mimer l'émotion

Gestes et
pictogrammes
pour le
vocabulaire
de base et le
vocabulaire
spécifique



Les gestes sont tirés

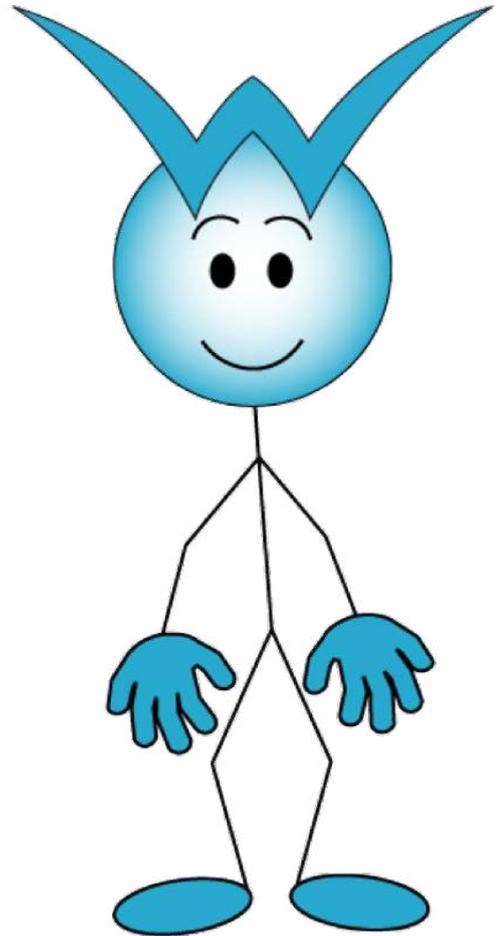
Soit du SESAME, une méthode de communication par gestes
et par pictogrammes créée et diffusée par l'école La Clairière à
Watermael-Boisfort <http://www.laclairiere.be/>

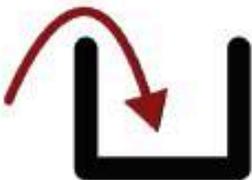
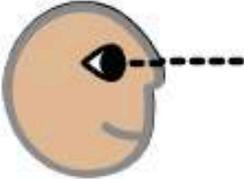
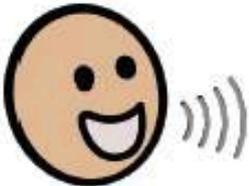
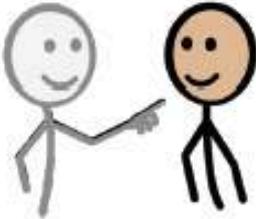
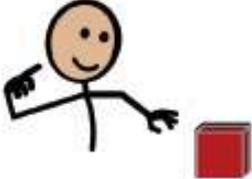
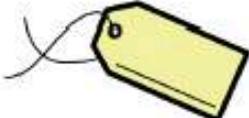
Soit du dictionnaire de Langue des Signes Belges (version
Junior) <http://dicto.lsfb.be/>

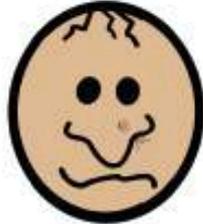
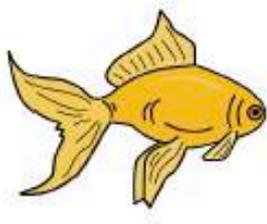
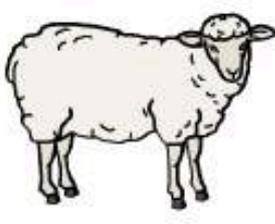
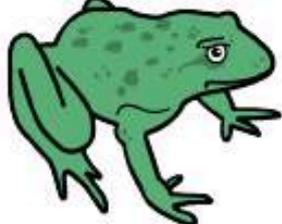
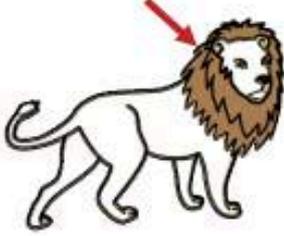
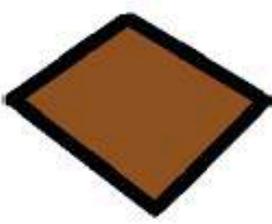
Soit de la méthode Borel-Maisonny

Les pictogrammes sont tirés de SYMBOLSTIX[®]
<https://www.n2y.com/symbolstix-prime/>

Posters



viens 	dans 	petit 	mon 
vois 	moi 	ici 	dis 
toi 	un 1	peu 	oh oh 
non 	ça 	c'est 	et +
je 	veux 	madame 	pour 

<p>panier</p> 	<p>coffre</p> 	<p>vilain</p> 	<p>pendule</p> 
<p>oiseau</p> 	<p>poisson</p> 	<p>mouton</p> 	<p>grenouille</p> 
<p>croquer</p> 	<p>crinière</p> 	<p>palme</p> 	<p>rayures</p> 
<p>jungle</p> 	<p>se brise</p> 	<p>échappe</p> 	<p>varan</p> 
<p>grognon</p> 	<p>paillasson</p> 	<p>ravi</p> 	<p>dévale</p> 