



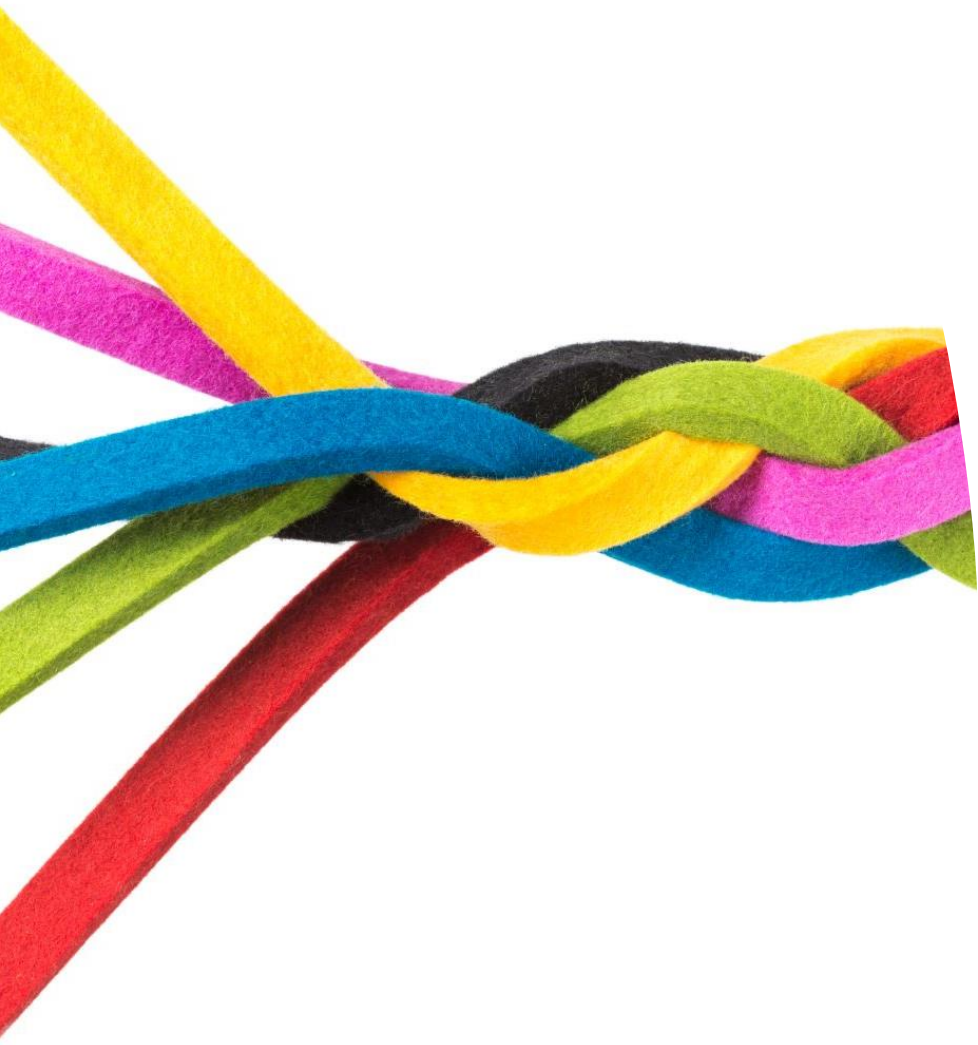
Les Hirondelles

Analyse narrative

Analyse narrative

- Observations mensuelles + interviews
=> vignette individuelle pour chaque jeune
- Différences/ressemblances entre
« vulnérables » et « résilients »





Nuances sont dans...

qualité des relations

rôle médiateur des activités

balance groupe/individu

rapport à l'autorité

Ma – Le funambule

Vecteur de résilience (V) : *l'immobilité*

Il est passé par là sur la pointe des pieds, presque sans rien dire ni rien demander. Suspendue dans l'attente d'une improbable issue - barrée d'avance, sa trajectoire est immobile.

Il dort très peu et mal, finit par inverser le jour et la nuit. Son parcours scolaire est chaotique, parsemé d'absences et de malentendus. Il finit par décrocher complètement, découragé par les nombreux obstacles qui se dressent sur sa route. Il dépérit jusqu'à une extrême maigreur, s'isole et rumine. Il *encaisse* seul — très seul.

Malgré une excellente maîtrise de la langue française, il manque de clés culturelles pour comprendre ce qui lui arrive. Il a tendance à interpréter notre vocabulaire professionnel comme une agression. Très sensible à la qualité de la relation, aux égards, aux soins prodigués sans avoir besoin de les demander, il ignore que ses silences pudiques ne sont pas interprétés.

Un malentendu de trop lui fait péter les plombs : il laisse éclater son désespoir et sa colère sur les murs de sa chambre. La question qu'il décline sur tous les tons de la gamme est : *POURQUOI?*

Quand il rejoint la semi-autonomie, une année et demie s'est déjà écoulée. Avant de déménager, il prend soin de réclamer sa place dans le concert de photos qui couvrent les murs du bureau : *Je suis où ?*

Effectivement, il n'y était pas !

Le mirage aura duré deux ans et quatre mois. À sa majorité, il sort comme il était entré : sur la pointe des pieds, dans l'attente silencieuse d'un geste qui ne viendra pas. Au régime de la débrouille, il emporte dans un maigre sac à dos les derniers soubresauts de notre mauvaise conscience.

Qualité relationnelle

- Relations éducatives
- « Recherche d'ancrage »/« aller le chercher »
- Transfert de confiance : coaches sportifs...
- Lien qui guérit > jeunes : accompagner le deuil d'un camarade...
- Diversifier acteurs et activités
- Distribution, continuité et construction de sens
- Conflits de loyauté / équilibre des liens
- Communication non verbale et activités à plus-value linguistique...

Rôle médiateur des activités

- Activités sportives, créatives et thérapeutiques, voire scolaires, dans la mesure où elles mettent en relation
- Les jeunes recourent intensément aux activités physiques ou aux jeux vidéo afin de gérer leurs angoisses
- *Difficultés* :
arrêt des activités (comme pendant le confinement)
changements de statut
transferts

Balance groupe/individu

Individu

« confrontation à soi »

développement intériorité insoupçonné (*games*)

Groupe

certains ne sortent pas de leur monde (endogroupe proche ou distant)

groupe culturel propre sert de lieu refuge

cricket = espace-temps de ralliement communautaire, renforce et

l'entre-soi représente un coût psychologique et freine l'insertion en Belgique

Équilibre

Certains instrumentalisent le rapport au groupe ethnique dans une alternance de conflit et de fusion, à des fins d'édification personnelle

D'autres jeunes préfèrent quitter ces cercles, diversifier leur espace relationnel

D'autres encore deviennent des médiateurs, des traducteurs entre le groupe propre et la communauté éducative

Effet des décisions d'autorité

- Statut de protection = empowerment...
- Petites et grosses décisions...
- Absence de réponse/de nouvelles => frustration/violence (envers le centre)
- Contamination par les décisions — des amis
- Hauts et bas > incohérences des systèmes complexes (enseignement ou asile)
- Préparation des auditions contient l'angoisse (école de devoirs, interviews)
- Clés de lecture de la société belge
- Renforce les relations avec les éducateurs

5 clés

maîtrise de la langue

validation du PP

sous-groupes (résilience psychosociale et ethnicité)

comparaison d'efficacité des activités, régulations internes (cricket)
et externes (football), solo/groupe, formel (école)/informel (EDD)
=> équilibre

pandémie => disparition des conflits occasionnés par l'enseignement...

Questions ouvertes

- Apports à investiguer auprès des jeunes concernés
- Alphabétisation en langue étrangère
- Plan B des jeunes sans solution digne
- Résultats de la recherche à transformer en outils (publications, séminaires, formations...)



To — L'énigmatique

Vecteur de résilience (I) : *l'ellipse*

Il arrive suite à un transfert disciplinaire, énigmatique, avare de mots, en mode désabusé. C'est un jeune homme cultivé, qui prend le parti de faire son bout de chemin avec philosophie. Son visage semble exprimer l'agacement et la frustration, voire l'hostilité, mais il se transforme dès qu'on entre en communication avec lui. Durant plusieurs mois, il est littéralement martyrisé par la gale, puis par une réaction cutanée aux traitements. C'est un très bon joueur de cricket. Faute de pouvoir intégrer un club, il s'inscrit au taekwondo, mais le confinement interrompt l'expérience rapidement. Il participe à l'accoutumance à l'eau et fréquente parfois la salle de sport. Aimable, poli, assertif et rituel — parfois découragé — il est sérieux et rigoureux. Quand ça ne va pas, il s'enferme dans sa chambre. Il peut exprimer une forme d'agressivité par sa posture et ses gestes. Il tolère difficilement le bruit — et donc les jeunes qui font du bruit. Il appelle l'éducateur en cas de besoin. En l'absence de réponse, il règle les choses à sa façon. Il semble comprendre beaucoup de choses, mais l'expression reste difficile. Il est assidu à l'école, n'hésite pas à lancer des discussions, parle de sa vie : il veut progresser. Quand il n'est pas compris, il abandonne rapidement, mais revient généralement pour une nouvelle tentative. Il est cultivé, apprend vite, a beaucoup d'humour. C'est une personnalité à rencontrer sur son terrain instruit. Il semble entretenir son mystère : l'ellipse est sa marque de fabrique. Il délivre ses messages par bribes pour tester la bonne intelligence de son interlocuteur, mais aussi son intention de s'inscrire dans la réciprocité. Il ne termine pas ses phrases : à charge pour l'autre de faire la moitié du chemin. La rencontre se mérite. « *Tu connais les montagnes ?* » Oui ! « *Janrouzi...* » Il s'agit d'un petit fruit sec. Il partage quelque chose qui lui est cher : en évoquant deux indices, comme une énigme de sphinx qui en autoriserait l'accès... Il est très soucieux de la sécurité de sa nourriture. Il a un bon rythme de vie et gère parfaitement son quotidien. Bien intégré dans son groupe, il ne se laisse pas envahir. Il le rejoint toujours pour manger, mais garde une distance. Impressionnant de maturité, il peut aussi se montrer jouette, par exemple en grimpant dans un arbre du jardin ou en participant au brouhaha collectif. Inquiet du sort de ses proches et de l'incertitude de sa procédure, il n'en peut plus d'attendre. Il a un léger *coup de mou* début novembre. L'absence de sport et d'activités extérieures lui pèse. Rejoindre le groupe est un dérivatif. Il erre dans les couloirs, est moins assidu à l'école. La pression monte, jusqu'à l'annonce de la décision positive attendue. Il ne demande pas son reste et obtient dans la semaine un logement de semi-autonomie à Namur. Quelques fleurs glissées derrière les oreilles, il s'en va fier et joyeux, comme on part à une fête nationale...