



Accompagner des ados en rupture scolaire

Rapport final 2023-2024

Des jeunes ayant connu la rupture/le décrochage scolaire nous accompagnent, en cocréation, à accompagner des jeunes vulnérables, défavorisés à se réaccrocher, trouver une perspective et redevenir acteurs de leur vie à la suite de la pandémie.

Nous remercions sincèrement le comité du Fonds Houtman pour la confiance qu'il nous a accordé et le soutien qui nous a permis d'accompagner des jeunes en difficultés.



Mission :

L'asbl Odyssée: 24 ans d'existence au service des ados

L'asbl Odyssée s'est donné pour mission de lutter contre la rupture, le décrochage scolaire, accompagner des jeunes à se remettre en projet.

Nous les accompagnons à se découvrir, à s'orienter, pour devenir acteurs de leur avenir et de leur vie peu importe leur origine, leur statut social, leur situation familiale, leur handicap, etc. Nous les accompagnons à désirer créer un monde de demain éthique, responsable et entreprenant dans lequel ils seront des citoyens engagés et impliqués.

Réaccrocher des ados, c'est éviter des « générations perdues ».

Il n'est plus à douter aujourd'hui que les jeunes issus de milieux socioéconomiquement défavorisés sont souvent, de manière consciente ou inconsciente, exclus et discriminés, relégués dans des sections scolaires ou dirigés vers des métiers moins valorisés et en risque plus grand de décrochage et de rupture.

Nous avons choisi d'intervenir en faveur de jeunes de 12 à 24 ans inscrits la plupart du temps dans des écoles à indice socioéconomique très bas¹, issus souvent de milieux défavorisés qui peuvent être issus de minorités raciales et ethniques, qui peuvent être réfugiés ou demandeurs d'asile mais également des jeunes issus de familles en détresse et en stress et qui développent involontairement chez les ados et les jeunes une grande difficulté émotionnelle. Ils se comptent par centaines dans nos écoles. Leur absentéisme et leur désintérêt pour leurs études est souvent le symptôme d'une difficulté psychosociale profonde.

Ces adolescents en rupture de l'école se placent de plus en plus en marge de la société, glissent sur la pente de l'exclusion scolaire et sociale et les études montrent qu'ils ont bien plus de risques de vivre de l'aide sociale ou d'un emploi précaire et d'avoir des ennuis de santé sans parler des assuétudes, de la délinquance et autres difficultés.

Tous les enfants n'entrent pas à l'école avec les mêmes chances !

Les jeunes qui vivent des réalités difficiles pensent petit à petit que leur parcours est déterminé et qu'ils n'ont pas de choix et pas de capacités pour agir. Et même si, quelque part en eux, ils savent que l'école pourrait être une ouverture pour leur avenir, ils n'y arrivent pas. Non seulement, très souvent, ils n'ont pas d'espace où étudier mais de plus l'école ne joue pas son rôle d'ascenseur social. L'école apparaît comme un parcours d'obstacles, il y a les mauvaises notes, les échecs, les redoublements, les relégations vers des sections non choisies et c'est sans parler des étiquettes dont on les affuble qui sont terriblement violentes. Le centre de recherche de l'Unicef a montré que, parmi les pays riches, les inégalités en matière d'enseignement sont parmi les plus grandes en Belgique. Alors que l'école devrait préparer tous les jeunes, quelles que soient leur origine, leur religion, leur culture, à une vie d'adulte autonome, elle participe trop souvent, sans doute involontairement, à un gâchis de talents.

¹ 13 écoles ISE 1, 3 écoles ISE 2, 1 école ISE 3, 1 écoles ISE 5, 1 écoles ISE 6, 1 écoles ISE 7, 1 écoles ISE 9 et 1 école ISE 11 (ISE maximum = 20)

Nous ne prétendons pas résoudre cette problématique mais nous appelons à la conscience et, par notre travail, **nous cherchons à réduire les répercussions des inégalités sociales.**

Quelle est la motivation de notre projet « Par les jeunes, pour les jeunes » ?

Face à la fracture sociale de plus en plus importante que nous constatons et vivons, face à la récente pandémie, face à ces conflits mondiaux qui obligent des jeunes à se déplacer sans ressources et de manière extrêmement traumatisante, nous nous retrouvons avec des jeunes qui ont perdu leurs références, ont parfois la santé mentale altérée et ne savent plus vers où se tourner et où pourrait être l'avenir, quoi de mieux dans ces situations que de faire confiance à d'autres jeunes ayant souvent vécu des situations similaires et qui ont réussi à trouver un chemin. Et même si ce chemin n'a pas été sans embûches, c'est un chemin dont ils sont fiers et dont ils le sont encore plus en participant à réaccrocher d'autres jeunes et en renforçant le lien social.

Trop de jeunes ne savent plus vers où se tourner, n'ont pas ou peu de projets d'avenir, pas de perspectives, se sentent "cloués" par un déterminisme social, n'ont plus foi en grand-chose. Comment grandir et se former quand le sac à dos est si lourd. Ces jeunes ont souvent vécu la relégation et l'isolement. Les liens sont distendus, les jeunes ont perdu le goût et l'envie et se sentent seuls avec leurs difficultés. Ces jeunes issus de milieux vulnérables vivent dans des espaces exigus, leurs parents ont parfois peu de connaissance de la langue et de la culture locales et sont dépourvus face à cette situation. Il est donc plus que jamais nécessaire d'agir et de développer le travail collectif pour recréer du lien social, permettre aux jeunes de (re)trouver confiance en eux et confiance en le groupe et aussi retrouver leur place en tant que citoyen de ce monde.

Nous avons dès lors choisi de former des jeunes issus très souvent de milieux défavorisés ou ayant eux-mêmes connu la rupture et le décrochage à nous accompagner à accompagner d'autres jeunes fragilisés en risque de rupture à se remettre en projet.

Notre intention est de mettre en réussite et en mouvement des jeunes pour accompagner d'autres jeunes et ainsi aussi garantir leur motivation et pérenniser le chemin parcouru. Leur donner un rôle où ils se sentent utiles, valorisés et mettent en pratique la confiance en eux accumulée.

En formant ces jeunes à nous accompagner à accompagner d'autres jeunes, nous les conscientisons à ces difficultés et espérons ainsi que de plus en plus de jeunes joueront un rôle modèle auprès d'autres jeunes fragilisés, un peu comme des ambassadeurs d'une méthodologie qui a fonctionné pour eux et qu'ils auront à cœur de partager avec d'autres. Ils seront nos alliés mais surtout ils seront les alliés des jeunes qui pourront les entendre et surtout pourront y croire et aussi croire à un avenir possible dans lequel ils ont un rôle à jouer pour construire un monde de demain plus juste, plus éthique, plus égalitaire.

Tous ensemble, nous allons accompagner ces jeunes fragilisés en rupture à se remettre en projet avec l'implication de jeunes qui se sont remis à flot. Ensemble, nous allons les accompagner et leur proposer de nous partager un moment de vie et de prendre le temps de retrouver ce qui a sens et valeur pour eux et aussi découvrir leurs compétences. Tous les jeunes n'ont pas les mêmes compétences mais tous les jeunes ont des compétences ! Nous allons aussi travailler en groupe l'estime de soi, la confiance en soi, la confiance en l'autre, la cohésion de groupe et la citoyenneté mondiale. En faisant plus connaissance avec le monde, chacun va pouvoir découvrir le rôle qu'il peut y jouer.

Les bénéficiaires de notre action

- Les jeunes et leurs familles
- Les écoles secondaires partenaires (professeurs, éducateurs, etc.)
- Les médecins, psychiatres, psychologues

L'asbl Odyssee fait le lien entre la précarité, la rupture/le décrochage scolaire, la santé mentale mais aussi la citoyenneté mondiale. En effet, décrochage scolaire = décrochage citoyen, accrochage citoyen = accrochage scolaire. Si on pense à la période de bouleversement que nous venons de vivre il y a peu et les conflits proches qui ont amené encore plus de migration, on peut se rendre compte, et les analyses le prouvent déjà, que bon nombre de jeunes ont perdu leurs repères et le sens. C'est pourquoi, outre le travail avec les jeunes, nous travaillons aussi avec toute personne qui entoure le jeune, les professeurs, les éducateurs, les parents mais aussi les médecins (nous sensibilisons à cette problématique les assistants médecins de l'UCL). En travaillant avec toutes les personnes qui entourent le jeune, nous permettons à ces jeunes de se sentir soutenus, écoutés, entendus et non plus perdus dans une masse qui ne leur offre aucune perspective, aucune chance d'avenir.

Notre méthodologie

Les accompagnants : de 16 à 26 ans

Notre asbl accompagne depuis de nombreuses années des jeunes venant de milieux défavorisés et il nous est apparu de manière évidente que, si nous voulions aller plus loin dans notre projet, il y avait lieu de le faire avec les jeunes pour les jeunes. C'est pourquoi, nous avons été discuter avec des jeunes et leur avons proposé de participer à notre projet. Un certain nombre de jeunes ont adhéré à l'idée et ont participé à sa mise en place. Nous avons travaillé avec eux, main dans la main, et nous sommes considérés mutuellement comme étant de réels partenaires. Nous avons eu le sentiment que cet élément a joué dans la clé du succès de cette initiative et les jeunes accompagnants ont pu prendre leur place jusqu'au bout du projet, du développement de l'idée à la fin de l'initiative.

Ce sont principalement des élèves de 6^{ème} et de 5^{ème} secondaire TQ Sciences sociales d'écoles à indice socioéconomique bas qui nous ont accompagnés à accompagner des jeunes de 2^{ème}, 3^{ème} et 4^{ème} secondaire de sections « de relégation », en plus grand risque de décrochage. Nous avons partagé avec eux notre expérience, ils nous ont partagé leurs vécus, leurs ressentis. Nous avons passé du temps avec eux à préparer les accompagnements et leur avons appris notre méthodologie d'accompagnement, l'écoute active, la CNV, la bienveillance, l'empathie et les différents outils que nous utilisons. Nous avons fait de même avec des jeunes étudiants de hautes écoles et universités ainsi qu'avec un jeune de 17 ans qui était totalement sorti de la scolarité et ne se sentait plus d'avenir. Alors même que quelques semaines avant ils n'avaient aucune expérience en ce domaine, ils ont réussi, dès qu'ils se sont retrouvés avec les jeunes en difficulté, à délier la parole et leur enthousiasme s'est ressenti dans les ateliers que nous avons donnés tous ensemble dans des écoles. Il n'a pas fallu beaucoup de temps pour que nous-mêmes devenions observateurs de cette magie qui existait entre les accompagnants et les accompagnés.

Et quelle fierté pour ces jeunes accompagnants, alors même que la plupart du temps ils ont été décrocheurs ou relégués ou rejetés, de pouvoir intervenir pour offrir une réelle chance à des jeunes qui peut-être n'osent plus y croire.

Durant cette année scolaire et demie :

- 11 étudiants universitaires ont participé à notre projet
- 6 étudiants de hautes écoles
- 8 étudiants d'écoles secondaires
- 1 jeune en décrochage complet

Chacune de ces personnes a eu, à un moment donné, un parcours particulier durant sa scolarité ou dans sa vie familiale, ce qui leur a permis à tous d'être mieux capables d'écouter et d'entendre les histoires de vie et scolaires des jeunes que nous avons accompagnés tous ensemble.

Martin

Parmi ces personnes, même si de manière générale, les accompagnants ont entre 16 et 26 ans, un de nos accompagnants avait 37 ans quand nous l'avons rencontré et était étudiant à l'université. Martin (nous avons changé son nom) a été lui aussi un décrocheur complet pendant de nombreuses années, il a eu un parcours extrêmement chaotique dans lequel il se perdait de plus en plus et, à 32 ans, déclic, il a repris sa scolarité et quand nous l'avons rencontré, il était en master 2 en psychologie. Avec une telle histoire, il était une personne idéale pour comprendre, écouter, entendre les parcours de jeunes en risque de décrochage, de rupture.

Antonin

Parmi les jeunes qui nous ont accompagnés à accompagner d'autres jeunes, il y a Antonin. Antonin a 17 ans quand il nous contacte au mois de septembre et il est complètement décrocheur. Alors, plutôt que de l'accompagner individuellement, nous lui proposons de nous accompagner à accompagner d'autres jeunes au minimum jusqu'aux vacances de Noël. Antonin est enthousiaste à l'idée de participer à notre projet même si jusqu'à ce jour il n'y connaît rien à ce sujet. Nous le rassurons sur le fait que nous allons lui partager nos connaissances et qu'en étant presque chaque jour avec nous, il apprendra très rapidement. Il faut savoir qu'Antonin est un jeune homme très attachant, sensible et déclaré HP précédemment par une psychologue. Sa scolarité a été très chaotique durant toutes les années qu'il a passées dans le secondaire, il ne s'est pas senti entendu ni compris, il avait tout le temps le sentiment de devoir faire un parcours d'obstacles et, à un moment, cela a été trop et il a tout lâché. Pour nous, cela a été un bonheur de le rencontrer, une perle dans notre groupe qui s'est donné complètement à ce travail et, alors même qu'il n'arrivait jamais à l'heure à l'école et qu'il faisait tout pour ne pas y aller, chez nous, il était toujours parmi les premiers, souriant, enthousiaste et proactif. Il ne nous a pas quittés à Noël, il n'en avait aucune envie et il est resté dans l'équipe jusqu'à la fin de l'année scolaire. Il a eu le temps de parler avec toute notre équipe, il a eu le temps de réfléchir à ce qu'il avait envie de faire et il lui est apparu clairement qu'il avait envie de continuer à accompagner d'autres jeunes qui peut-être comme lui n'étaient ni entendus ni écoutés. Dès le mois de septembre 2024, il va reprendre l'école dans un enseignement en alternance c'est-à-dire qu'il va passer deux jours à l'école et ses trois jours de stage par semaine au sein d'Odyssée si l'école marque son accord, ce que nous espérons bien. Antonin est super fier d'avoir participé à ce projet durant toute une année, il a retrouvé estime de lui, il a pris de la confiance, il est tout souriant et se dit heureux maintenant.

Les accompagnés : de 12 à 24 ans

L'accompagnement des jeunes est mené sous forme d'ateliers de groupes.

Accompagnés par des jeunes qui ont eux-mêmes vécu des situations difficiles et qui les ont surmontées, les nouveaux jeunes ont été amenés à vivre différents ateliers qui leur ont permis d'aller à la rencontre d'eux-mêmes mais aussi à la rencontre de la citoyenneté. Surpris par l'approche ludique et la méthodologie participative, le jeune a été invité à sortir de son référentiel habituel. Cette rupture avec le « connu » lui a permis de poser un autre regard sur qui il est et sur ses relations aux autres. Il a appris à développer le savoir-être et le savoir-faire et a pris conscience de ses ressources, de ses qualités, de ses compétences. Le jeune s'est dépassé non pas parce que quelqu'un le pousse mais parce que l'activité le porte, l'enthousiasme et qu'il suit le modèle d'autres jeunes. Spontanément, il dépasse ses peurs, ses pensées limitantes et autres a priori qu'il a à son sujet ! Ce changement de regard est générateur d'un changement de comportement. Il ouvre le jeune à la possibilité d'être et d'agir autrement. Leur confiance en eux augmente, la dynamique de groupe est positive. Le focus est mis sur la reconnaissance et la valorisation des ressources du jeune et sur sa capacité à toujours progresser.

Les jeunes se découvrent grâce les uns et aux autres et les jeunes accompagnés se sentent réellement soutenus par cette expérience riche.

Les professeurs et éducateurs sont invités à participer à nos activités. Nous avons également fait vivre ces activités à des assistants médecins afin qu'eux aussi aient des actions adéquates face à des jeunes en rupture, en décrochage qui les consultent.

1. Nous utilisons fréquemment la métaphore de l'Arbre de vie qui permet aux jeunes d'aller à la rencontre d'eux-mêmes et des autres.

L'arbre de vie

L'Arbre va représenter symboliquement notre chemin de vie, nos décisions et leurs conséquences. Il met en lumière nos qualités, nos atouts, nos croyances. Bref, tous les événements de notre vie qui jalonnent notre parcours. Au travers de cette métaphore, nous allons faire émerger les compétences et les ressources de chacun. On visite ainsi les racines, le sol, le tronc, les branches, les feuilles et les fruits qui symbolisent le passé, le présent et le futur. Cet arbre crée du lien et remobilise le sens de notre parcours de vie. Les arbres de chaque jeune placés côte à côte forment la forêt et sa richesse.

- Les racines représentent ce qui nous a construit, par ex. la famille, les études, les expériences passées.
- Le sol correspond à ce qui nous nourrit et les valeurs qui nous sont chères.
- Le tronc correspond à nos ressources, nos compétences.
- Les branches sont l'illustration de nos projets, elles sont tournées vers l'avenir.
- Les feuilles représentent les différentes personnes qui nous aident et augmentent notre confiance.
- Et enfin, les fruits symbolisent les cadeaux que la vie peut nous faire.

comprendre et y participer pleinement, à leur échelle, avec leurs forces et leurs différences. Parce que comprendre c'est pouvoir créer, nous pensons qu'aujourd'hui plus que jamais les jeunes sont les solutions de demain.

Comprendre, c'est pouvoir créer des solutions pour demain.

Ces accompagnements citoyens se font également "par les jeunes, pour les jeunes".

Quelques chiffres et tableaux

Nombre de jeunes rencontrés, d'ateliers réalisés et d'écoles partenaires

Lorsque nous avons proposé ce projet au Fonds Houtman, nous avons pensé que nous allions rencontrer 120 jeunes avec l'aide des jeunes qui nous accompagneraient à accompagner d'autres jeunes.

L'histoire a été toute autre et nous n'avons jamais imaginé atteindre de tels chiffres de jeunes accompagnés.

Du 01 janvier 2023 au 30 juin 2024, nous avons accompagné au total :
2698 jeunes lors de **449 ateliers** dans **22 écoles**.

dont :

2419 jeunes lors de **370 ateliers** dans **22 écoles** ont été accompagnés par l'équipe de l'asbl Odyssée mais aussi par des **étudiants stagiaires de l'université (11)**, des **étudiants de hautes écoles (6)**, des **étudiants d'écoles secondaires (8)** et **un jeune complètement décrocheur**.

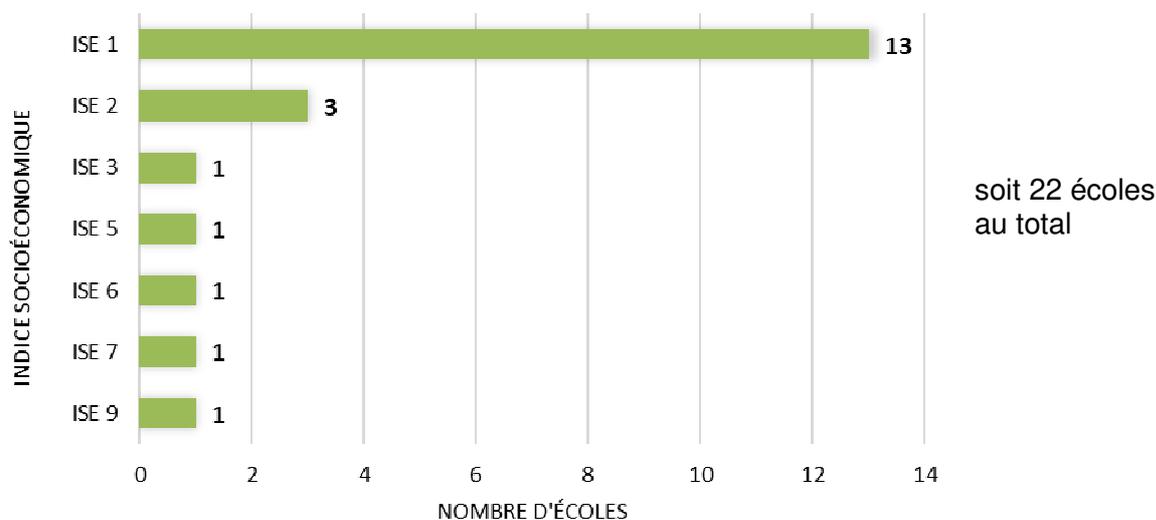
dont :

1218 jeunes lors de **103 ateliers** dans **19 écoles** ont été accompagnés par l'équipe de l'asbl Odyssée mais aussi par des **étudiants de hautes écoles (6)**, des **étudiants d'écoles secondaires (8)** et **un jeune complètement décrocheur**.

dont :

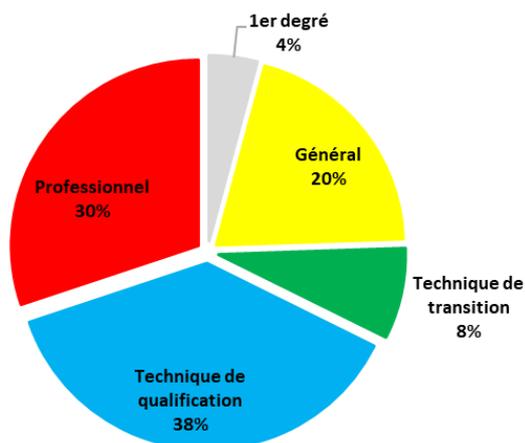
751 jeunes lors de **60 ateliers** dans **17 écoles** ont été accompagnés par l'équipe de l'asbl Odyssée mais aussi par des **étudiants d'écoles secondaires (8)** et **un jeune complètement décrocheur**.

Nombre d'écoles partenaires et leur indice socioéconomique



Les jeunes que nous accompagnons et qui viennent fréquemment de milieux défavorisés se retrouvent souvent dans des enseignements de techniques de qualification, professionnels ou en alternance qu'ils n'ont pas choisis. Ces jeunes, qui vivent une orientation non souhaitée et subie, sont les premiers concernés par les sorties précoces du système scolaire.

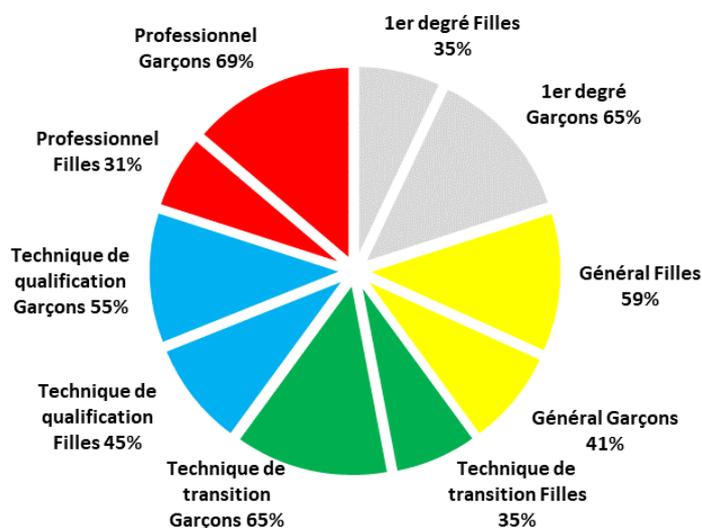
Les types d'enseignement



général	technique de transition	technique de qualification	professionnel
sciences	éducation physique	bioesthétique	arts appliqués
sciences économiques	sciences appliquées	électromécanique	cuisine et salle
langues	sport-études	esthéticien/esthéticienne	électricité
	sciences économiques	gestion	équipement du bâtiment
	sciences sociales	horticulture	horticulture et maintenance de matériel
		polyvalente	mécanique garage
		sciences	polyvalente
		secrétariat tourisme	sanitaire
		techniques artistiques	services sociaux
		techniques sociales et d'animation	travaux de bureau
			vente

Question de genre

Nous rencontrons plus de garçons que de filles sauf dans les sections générales.



Les jeunes de familles d'origine immigrée

Les études le prouvent, l'origine du jeune et de sa famille est un facteur de risque de décrochage. Ces jeunes, issus très souvent de milieux défavorisés, ne sont pas seulement confrontés à des difficultés financières mais également à un enchevêtrement de problèmes qui ne permettent pas une stabilité scolaire. Et pourtant, l'école est importante pour eux, c'est leur avenir. Mais au lieu d'y trouver un lieu qui leur permet d'accéder à cette vision de leur avenir, ils se trouvent souvent face à une école qui blesse et qui exclut. Ils glissent du général vers le technique ou le professionnel voire l'enseignement en alternance. Ils se sentent « marqués ». Bien sûr, l'école n'est pas seule responsable de ces situations mais elle devrait au minimum leur apporter un lieu d'égalité. Nous rencontrons régulièrement les familles et les jeunes pour aborder ces thèmes et recréer du lien avec l'école.

Quels sont les critères qui permettent d'évaluer notre travail ?

L'évaluation du travail réalisé, pour être pertinente et complète, doit se baser sur des critères à la fois quantitatifs et qualitatifs.

Pour les **critères quantitatifs**, nous analysons le nombre de jeunes suivis, le nombre de rencontres, les sections, l'indice socioéconomique des écoles, le nombre de garçons et filles, etc.

Les **critères qualitatifs** sont beaucoup plus compliqués à évaluer, néanmoins des retours positifs des professionnels de la santé, des écoles, des familles, des jeunes sont pour nous l'évaluation la plus probante.

Notre intention est que les jeunes que nous rencontrons acquièrent une plus grande estime d'eux-mêmes, une plus grande confiance en eux et en les autres, un plaisir et un désir d'apprendre et de nouvelles attitudes relationnelles qui porteront leurs fruits sur le long terme.

Il faut savoir que nous rencontrons chaque groupe à diverses reprises et invitons chaque fois les jeunes à répondre à un questionnaire d'évaluation. Nous faisons de même avec tous les adultes qui accompagnent ces ateliers.

Nous en joignons quelques-uns à ce document.

QUELQUES TÉMOIGNAGES ET ÉVALUATIONS

Les témoignages ne sont pas des descriptions exhaustives des accompagnements, l'objectif est, tel un coup de sonde, de faire sentir au lecteur le type de problèmes rencontrés et le chemin vers la solution. Par souci de confidentialité, le prénom des jeunes a été modifié et le nom de famille du personnel éducatif a été enlevé.

Paroles de professeurs

Les ateliers se sont super bien passés et les élèves en gardent de bonnes impressions. Je tiens à vous remercier pour ce travail et espérer que notre collaboration puisse continuer prochainement.

Un tout grand merci, encore une fois, et à très bientôt.

Inès

Coordinatrice accrochage scolaire et orientation.

Bonjour,

Ce petit message pour vous faire un tout petit retour des animations en 4PA et 3PA d'hier. Tout s'est très bien passé, les élèves ont bien joué le jeu. Les animateurs étaient super, chouette énergie! Merci beaucoup et au plaisir de les accueillir pour la suite des animations.

Belle journée à vous

Amandine, enseignante

Je voudrais remercier encore une fois Nathalie, Coleen et Nicolas, les trois animateurs super sympas qui sont venus animer en classe de 3PA.

Catherine, enseignante

Je me permets de revenir vers vous suite aux animations qui ont eu lieu au sein de notre école.

Quelles interventions intéressantes et percutantes! MERCI!

J'espère que vos collègues ont autant appréciés que nos élèves!

Est-il possible de planifier d'autres dates pour d'autres encore cette année scolaire ci?

Belle après-midi,

Elise, assistante Sociale

Paroles d'élèves

Phrases citées provenant des évaluations :

"J'ai aimé cet atelier, merci beaucoup." "J'apprends à écouter mes sentiments.", "J'ai trop aimé la journée et j'ai appris beaucoup de choses.", "J'ai aimé participer.", "J'ai beaucoup aimé cet atelier.", "Cela nous a fait beaucoup de bien de participer à cet atelier et j'ai appris des choses.", "Grâce à cet atelier, j'ai appris des choses sur moi et sur les autres." C'était instructif." , "C'était amusant et j'ai appris sur moi et sur les autres.", " Sympa et drôle.", "J'ai fait connaissance autrement avec les autres.", "J'ai découvert de nouvelles personnalités au sein du groupe. C'est agréable d'avoir des activités comme celles-ci." "Ça m'a fait prendre conscience de beaucoup de choses, ils étaient géniaux (les formateurs), c'est cool et au moins on fait des activités à l'école, j'aimerais d'autres journées parce que c'est super, j'ai appris sur mes qualités, j'ai appris des choses sur moi et sur les autres, j'ai appris des choses sur mes amis, c'était intéressant, cela a ajouté de la bonne humeur à la journée, c'était grave bien, j'aime bien ces activités, je me suis découvert et j'ai presque pleuré, les formateurs sont gentils et à l'écoute des élèves, les formateurs sont respectueux, j'ai adoré les activités, j'ai appris des choses que je ne connaissais pas sur moi, j'ai découvert mes qualités, c'était intéressant."

Questionnaires d'évaluation

ATELIERS DE RENCONTRE DE SOI - ÉLÈVES



Elèves - questionnaire postatelier

École : Collège Les Herminiers
 Classe : 2^{ème} FC
 Date : 28.11.23

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entoure le titre de l'atelier que tu viens de suivre)

1) J'avais envie de participer à cet atelier, j'étais au courant du sujet.	OUI - NEUTRE - <input checked="" type="radio"/> NON	Je n'étais pas au courant qu'il y avait un atelier
2) J'ai aimé la façon dont l'atelier s'est déroulé et j'ai bien aimé y participer.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Ces étaient des questions intéressantes et amusantes
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas ou peu et qui me serviront.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'ai appris que j'ai une très bonne qualité
4) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Ils sont sympathiques et drôles
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Ces journées se font de bien
6) Ce que j'ai le plus aimé, c'est : de parler de nos quartiers de (n'importe quel quartier)		
7) Aimerais-tu ajouter quelque chose : C'était très sympa comme journées		



Elèves - questionnaire postatelier

École : I.R.P.
 Classe : 2^{ème} SA
 Date : 28.11.2023

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entoure le titre de l'atelier que tu viens de suivre)

1) J'avais envie de participer à cet atelier, j'étais au courant du sujet.	OUI - <input checked="" type="radio"/> NEUTRE - NON	Je ne savais pas m'attendre à ça
2) J'ai aimé la façon dont l'atelier s'est déroulé et j'ai bien aimé y participer.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Il n'y a eu aucun jugement
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas ou peu et qui me serviront.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Je ne savais pas que j'avais autant de qualités
4) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Très sympas
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'en apprend plus sur moi
6) Ce que j'ai le plus aimé, c'est : donner mes idées		
7) Aimerais-tu ajouter quelque chose : Olem tous est parfait		



Elèves - questionnaire postatelier

École : Institut Redemptio - Peiffer
Classe : 3^{ème}
Date : Le 28/01/2023

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entoure le titre de l'atelier que tu viens de suivre)

1) J'avais envie de participer à cet atelier, j'étais au courant du sujet.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'ai aimé
2) J'ai aimé la façon dont l'atelier s'est déroulé et j'ai bien aimé y participer.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	C'est ça ma ouest l'esprit sur moi-même
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas ou peu et qui me serviraient.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Exemple mes qualités
4) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Vous êtes très chouette et vous donnez beaucoup de bonne humeur
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	On parle en et connais plus les uns des autres
6) Ce que j'ai le plus aimé, c'est : l'activité avec l'arbre		
7) Aimerais-tu ajouter quelque chose : Non, c'était génial		



Elèves - questionnaire postatelier

École : ST-ADRIEN
Classe : 3^{ème}
Date : 16/1/2024

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entoure le titre de l'atelier que tu viens de suivre)

1) J'avais envie de participer à cet atelier, j'étais au courant du sujet.	OUI - NEUTRE - <input checked="" type="radio"/> NON	je me souviens pas qu'il y avait ces ateliers
2) J'ai aimé la façon dont l'atelier s'est déroulé et j'ai bien aimé y participer.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Organisé, Rapide, souple avec les règles
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas ou peu et qui me serviraient.	OUI - <input checked="" type="radio"/> NEUTRE - NON	je savais déjà certaines choses
4) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	très dynamique et gentille!
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Ces ateliers nous soudent entre nous
6) Ce que j'ai le plus aimé, c'est : découvrir les réponses des autres		
7) Aimerais-tu ajouter quelque chose : je trouve cet atelier très pratique et important + sa part boost sa confiance en soi!		

ATELIERS DE RENCONTRE DE SOI – PROFESSEURS


Professeurs - questionnaire postatelier

École : CRB
 Classe : 3^{ème} CPB
 Date : 21/01/23

1 : Rencontre de soi **2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen**
 (Entourez le titre de l'atelier que vous venez de suivre)

1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>oui ils l'ont adoré</u>
3) J'ai moi-même apprécié l'atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON
4) Je pense que mes élèves ont appris des choses. L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>ils ont appris à mieux connaître l'autre et soi-même!</u>
5) J'ai bien aimé les formateur/trice (s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>Au top!</u>
6) Je conseille cet atelier à mes collègues et le refait avec une autre classe quand c'est possible.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON
7) Aimerez-vous ajouter quelque chose :	<u>bien encadré, bien structuré, bon timing</u>	


Professeurs - questionnaire postatelier

École : Redoute ?
 Classe : 3^{ème}
 Date : 21/01/2023

1 : Rencontre de soi **2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen**
 (Entourez le titre de l'atelier que vous venez de suivre)

1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>c'était super agréable pour eux</u>
3) J'ai moi-même apprécié l'atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>J'ai découvert certains de leur traits de caractère</u>
4) Je pense que mes élèves ont appris des choses. L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>Liberté d'expression</u>
5) J'ai bien aimé les formateur/trice (s). <u>Super</u>	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>Super dynamique et super sympa</u>
6) Je conseille cet atelier à mes collègues et le refait avec une autre classe quand c'est possible.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	<u>Traie volontiers</u> <u>Merci</u>
7) Aimerez-vous ajouter quelque chose :	<u>c'était super, grand merci</u>	

Merci



Professeurs - questionnaire postatelier

École : FFM
Classe : 3PA
Date : 18/12/23

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entourez le titre de l'atelier que vous venez de suivre)

1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	cadre de la 3Pop => liens
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'ai pu les voir sourire & aimer ce qu'il faisaient
3) J'ai moi-même apprécié l'atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'aime la dynamique
4) Je pense que mes élèves ont appris des choses. L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Je trouve ça adapté
5) J'ai bien aimé les formateur/trice (s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	♡
6) Je conseille cet atelier à mes collègues et le refait avec une autre classe quand c'est possible.	<input type="radio"/> OUI - <input checked="" type="radio"/> NEUTRE - <input type="radio"/> NON	"Le temps joue bcp"
7) Aimeriez-vous ajouter quelque chose :	Continuez l'eau à vous	



Professeurs - questionnaire postatelier

École : ARE
Classe : 3e2, 3e3, 3e4, 3e5, 3e6, 3e7, 3e8, 3e9, 3e10, 3e11, 3e12, 3e13, 3e14, 3e15, 3e16, 3e17, 3e18, 3e19, 3e20, 3e21, 3e22, 3e23, 3e24, 3e25, 3e26, 3e27, 3e28, 3e29, 3e30, 3e31, 3e32, 3e33, 3e34, 3e35, 3e36, 3e37, 3e38, 3e39, 3e40, 3e41, 3e42, 3e43, 3e44, 3e45, 3e46, 3e47, 3e48, 3e49, 3e50, 3e51, 3e52, 3e53, 3e54, 3e55, 3e56, 3e57, 3e58, 3e59, 3e60, 3e61, 3e62, 3e63, 3e64, 3e65, 3e66, 3e67, 3e68, 3e69, 3e70, 3e71, 3e72, 3e73, 3e74, 3e75, 3e76, 3e77, 3e78, 3e79, 3e80, 3e81, 3e82, 3e83, 3e84, 3e85, 3e86, 3e87, 3e88, 3e89, 3e90, 3e91, 3e92, 3e93, 3e94, 3e95, 3e96, 3e97, 3e98, 3e99, 3e100
Date : 08/01/24

1 : Rencontre de soi

2 : De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

(Entourez le titre de l'atelier que vous venez de suivre)

1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Toujours présents pour les projets ou les élèves sont au cœur de l'action
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Eux et toutes m'ont confirmé et cela s'est vu pendant les ateliers.
3) J'ai moi-même apprécié l'atelier.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	J'ai adoré l'ambiance générale pendant les ateliers.
4) Je pense que mes élèves ont appris des choses. L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	Je les ai trouvé plus sûrs d'eux et le travail sur les qualités leur a fait du bien
5) J'ai bien aimé les formateur/trice (s).	<input checked="" type="radio"/> OUI - NEUTRE - NON	♡
6) Je conseille cet atelier à mes collègues et le refait avec une autre classe quand c'est possible.	<input checked="" type="radio"/> OUI - <input type="radio"/> NEUTRE - <input type="radio"/> NON	Quand nous voulons
7) Aimeriez-vous ajouter quelque chose :	Pas rien / précieux merci pour tout ! précieux	

ATELIERS DE CITOYENNETÉ - ÉLÈVES



Elèves

De l'accrochage scolaire
à l'accrochage citoyen

Questionnaire postatelier - Initiation à la citoyenneté

Classe : _____ Ecole : _____ Date : _____

Questions	Réponses				Suggestions/Commentaires
	1	2	3	4	
1) J'ai aimé participer à l'atelier.	1	2	<u>3</u>	4	c'était cool
2) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	1	2	3	<u>4</u>	très gentres
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas.	1	2	3	<u>4</u>	
4) J'aimerais en savoir plus.	1	2	<u>3</u>	4	qui peut être un jeu
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	1	2	3	<u>4</u>	en permanence cela nous fait réaliser beaucoup de truc

1 = le moins, 4 = le plus

As-tu encore quelque chose à dire ?
 Merci pour ces genre d'activité cela nous fait
 ouvrir les yeux aux le monde => Merci !



Elèves

De l'accrochage scolaire
à l'accrochage citoyen

Questionnaire postatelier - Initiation à la citoyenneté

Classe : _____ Ecole : _____ Date : _____

Questions	Réponses				Suggestions/Commentaires
	1	2	3	4	
1) J'ai aimé participer à l'atelier.	1	2	3	<u>4</u>	c'était chouette et ça m'a beaucoup appris
2) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).	1	2	3	<u>4</u>	Ils étaient cool et c'était amusant
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas.	1	2	<u>3</u>	4	J'ai appris trop sur la méditerranée
4) J'aimerais en savoir plus.	1	<u>2</u>	<u>3</u>	4	J'aimerais connaître un peu plus
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.	1	2	3	<u>4</u>	C'est dommage que ce soit si court et si peu de fois

1 = le moins, 4 = le plus

As-tu encore quelque chose à dire ?
 Non, juste merci



Elèves

De l'accrochage scolaire
à l'accrochage citoyen

Questionnaire postatelier - Initiation à la citoyenneté

Classe :

Ecole :

Date :

Questions	Réponses			Suggestions/Commentaires
	1	2	3	
1) J'ai aimé participer à l'atelier.				4 <i>c'était génial!</i>
2) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).				4 <i>des gens très sympa</i>
3) J'ai appris des choses que je ne connaissais pas.			3	4 <i>j'ai appris beaucoup de choses</i>
4) J'aimerais en savoir plus.				4 <i>pour la prochaine fois</i>
5) J'aimerais qu'il y ait plus souvent des journées comme celles-ci.				4 <i>beaucoup plus</i>

1 = le moins, 4 = le plus

As-tu encore quelque chose à dire ?

continuer comme ça

ATELIERS DE CITOYENNETÉ - PROFS



Professeurs

De l'accrochage scolaire
à l'accrochage citoyen

Questionnaire postatelier - Initiation à la citoyenneté

Classe :

Ecole :

Date :

Questions	Réponses			Suggestions/Commentaires
	1	2	3	
1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.				4 <i>suite à la demande d'une collègue j'ai accepté de suite car je savais que c'était une belle activité</i>
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.				4 <i>Oui, ils ont participé</i>
3) Je pense que mes élèves ont appris des choses.				4 <i>Oui, l'écologie et les autres sujets ne sont pas forcément abordés avec eux donc ils ont appris certainement</i>
4) L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.				4 <i>Oui, compétition + fun + travé plus</i>
5) J'ai bien aimé les formateur/trice(s).				4 <i>Evidemment!</i>
6) Je conseillerais cet atelier à mes collègues.				4 <i>Oui!!</i>

1 = le moins, 4 = le plus

Aimeriez-vous ajouter quelque chose ?

Continuer!

Questionnaire postatelier - Initiation à la citoyenneté

Classe :

Ecole :

Date :

Questions	Réponses				Suggestions/Commentaires
1) J'ai désiré que mes élèves participent à cet atelier.	1	2	3	4
2) Je pense que mes élèves ont bien aimé participer à cet atelier.	1	2	3	4	Lors de toutes mes interventions dans le passé les ES étaient vraiment intéressés et participent
3) Je pense que mes élèves ont appris des choses.	1	2	3	4	Toutes les infos que vous avez données (thèmes) étaient très intéressantes et pertinentes
4) L'atelier m'a semblé adapté à leurs besoins.	1	2	3	4
5) J'ai bien aimé les formateur/trice (s).	1	2	3	4	Très savante à l'écoute Th (+) (C)
6) Je conseillerais cet atelier à mes collègues.	1	2	3	4	Lors de 7 parts dans le programme cette initiative peut être très pertinente et j'avais transmis mes collègues
1 = le moins, 4 = le plus					
Aimeriez-vous ajouter quelque chose ?					
Je vous remercie pour l'activité qui a très bien été menée. Désolé pour le dérangement à cause des les jours TD! Vous êtes très savante, et cela donc en vie! MERCI 😊.					

Difficultés rencontrées

Durant l'année scolaire 2022-2023, nous avons rencontré des difficultés à avoir des jeunes d'écoles secondaires pour nous accompagner à accompagner d'autres jeunes et n'avons réussi à n'en avoir que très peu.

Durant l'année scolaire 2023-2024, beaucoup plus de jeunes d'écoles secondaires ont participé à ce projet. En effet, plus d'écoles nous ont permis de faire des interventions au sein de leurs classes et nous avons pu ainsi expliquer clairement notre projet. La condition pour les écoles était de veiller à ce que les élèves ne ratent pas de cours.

Outre cela, nous n'avons pas rencontré de difficultés majeures et le projet a pu se faire de manière fluide.

Conclusion et perspectives

Un jeune sur sept sort de l'enseignement sans diplôme, c'est plus qu'alarmant surtout si l'on sait que le risque de pauvreté chez les personnes sans formation est six fois plus élevé que chez les personnes fort qualifiées.

Nous constatons que beaucoup d'écoles ont le désir d'accompagner au mieux leurs élèves, mais le temps imparti, le manque de moyens, la formation des professeurs, ne leur permettent pas de sortir beaucoup du contenu pédagogique pour prendre le temps de travailler aussi les thèmes de la motivation, la connaissance de soi, la confiance, la socialisation, la gestion de projet, en bref, le bien-être du jeune afin de l'amener à l'autonomie.

Et pourtant ces thèmes sont en lien. Une bonne estime de soi, le plaisir de participer, le désir de s'investir, se sentir bien dans « sa peau » et à sa place augmentent considérablement les chances de réussite et un lien positif avec l'école est déterminant pour l'avenir des jeunes.

Les jeunes qui vivent des réalités difficiles pensent que tout est déterminé et qu'ils n'ont pas de choix, ni de capacité d'agir.

Nous les accompagnons à sortir de cet « étiquetage », à sortir de ces représentations négatives.

Nous voulons les accompagner à ne pas « gaspiller leurs talents ».

C'est pourquoi nous avons proposé ce projet d'accompagnement « Par les jeunes, pour les jeunes ».

Jusqu'il y a peu, nous donnions la main aux jeunes pour les inviter à trouver leur chemin. Aujourd'hui, nous avons invité d'autres jeunes qui ont eux-mêmes vécu des situations qui pouvaient être complexes et/ou difficiles et qui ont réussi, malgré ces difficultés, à avancer à eux aussi donner la main à des jeunes sans référence et parfois perdus. Nous avons invité les jeunes à se reconnecter à eux-mêmes, à accueillir leur histoire pour mieux aller de l'avant, à s'autoriser à s'écouter, prendre soin de leurs valeurs et ainsi trouver des orientations et des perspectives qui donnent de l'espoir et donnent sens à ce que l'on fait. Les jeunes ont pu sortir de leur solitude, trouver un cercle d'appartenance, apprendre à se connaître et à connaître les autres, se faire confiance mutuellement et grandir grâce les uns aux autres. Ils ont retrouvé l'envie d'être ensemble. Ils ont aussi découvert pourquoi leur rôle est important et même fondamental pour créer un monde de demain peut-être plus heureux et, en tous cas, plus éthique.

Retrouver du goût et le plaisir d'avoir des perspectives, retrouver du sens.

Développer des valeurs de solidarité et la création de lien pour sortir de la dépression.

Développer le sentiment d'appartenance et retrouver l'envie d'être ensemble.

Ce travail contribue à une amélioration de la santé psychosociale de jeunes en difficulté.

À l'issue de cette année scolaire et demie, notre association est convaincue de la pertinence de ce projet. Nous avons pu observer des jeunes (accompagnants et accompagnés) se sentir fiers du rôle qu'ils avaient joué ou du chemin parcouru et ce projet leur a permis à tous d'augmenter leur confiance en eux, avoir une place majeure dans un projet et devenir de réels acteurs. Nous ne doutons pas que c'est un acquis pour toujours et que ces jeunes accompagnants continueront à chercher à être actifs dans des projets qui ont du sens afin de créer un monde de demain plus inclusif, un monde de demain qui est le leur et nous ne doutons pas que les jeunes accompagnés, pour bonne partie, auront à cœur de ne pas abandonner d'autres jeunes.

C'est un projet qui nous a touchés, a ému toute l'équipe de l'asbl Odyssee mais aussi touché et surpris les professeurs des classes qui nous ont accueillis.

Odyssee compte continuer ce projet convaincue de sa richesse.

La Fondation Collibri (Colruyt) nous a offert un soutien financier pour ce projet et, si vous le désirez et pour autant que vous soyez client chez Colruyt et que vous disposiez de l'application Xtra, vous pouvez offrir vos points pour nos accompagnements (ceci est un petit clin d'œil).

Le Fonds Lydia Chagoll nous a offert un prix de 10000 € « Pour un sourire d'enfant » pour ce projet également.

Et cerise sur le gâteau, nous avons été sélectionnés pour participer au colloque Lasalé « Symphonie éducative : un colloque participatif pour faire entendre les voix des personnes concernées et intéressées par l'accrochage scolaire » à Lausanne en octobre 2024 et parler de notre projet.

Nous continuons à croire en notre mission.

Nous désirons croire en une société dans laquelle les inégalités sociales vont diminuer et surtout nous désirons croire que c'est au travers du bien-être de ces jeunes et de leur capacité à croire en l'avenir que cela sera possible.

Nous remercions sincèrement le comité du Fonds Houtman pour la confiance qu'il nous a accordée et le soutien qui nous a permis d'accompagner des jeunes en difficulté.

L'équipe de l'asbl Odyssee