



LES ENFANTS ET LES JEUNES SONT-ILS ÉCO-ANXIEUX ?

Plutôt que d'éco-anxiété, ils nous parlent d'éco-sensibilité.

Une majorité des enfants sont sensibles aux défis climatiques et environnementaux et s'inquiètent, ce qui est une réaction saine face à une menace réelle. Une minorité est fortement impactée. Plus de **1300** enfants et adolescents ont participé à la recherche Éco-Émois, menée en Belgique francophone par Bénédicte Mouton de l'Université Libre de Bruxelles, avec le soutien du Fonds Houtman (ONE).

QU'EST CE QUI EST IMPACTÉ CHEZ LES ÉCO-ANXIEUX ?



DES AFFECTS NÉGATIFS
nervosité, inquiétude, peur



DES RUMINATIONS
pensées répétitives et persistantes



DES SYMPTÔMES COMPORTEMENTAUX
perturbation de la vie quotidienne (sommeil, concentration, vie sociale)



UN IMPACT PERSONNEL LIMITÉ
sentiment de responsabilité et impuissance de mes actions

10% RESSENTENT SOUVENT OU TRÈS SOUVENT DE L'ÉCO-ANXIÉTÉ !

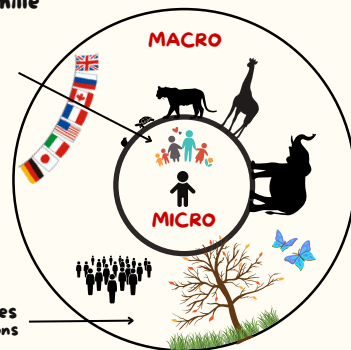


env. 2-3 par classe
(dans notre échantillon)

POUR QUI ONT-ILS PEUR ?

MICRO-INQUIÉTUDES
Inquiet(e) pour soi-même et/ou sa famille

44% chez les filles
27% chez les garçons



85% chez les filles
55% chez les garçons

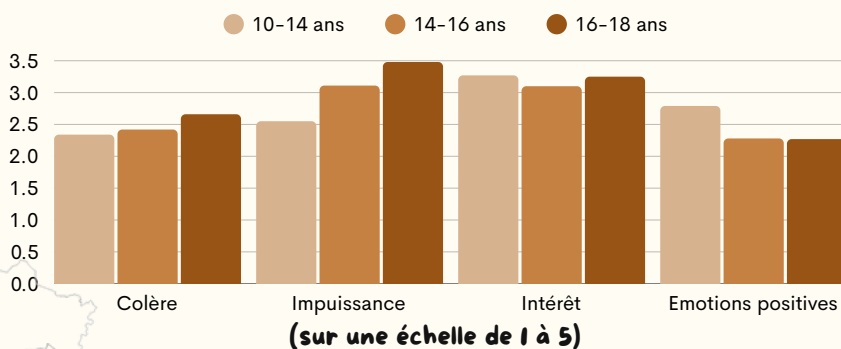
MACRO-INQUIÉTUDES
inquiet(e) pour les futures générations, les personnes vivant dans un autre pays, les animaux et plantes
Des inquiétudes sont aussi exprimées au sujet du contexte actuel de polycrise (guerres, crises économiques, géopolitiques, sociales)

QUE RESSENTENT-ILS ?

Éco-sensibles et non pas uniquement "éco-anxieux", ils ressentent des émotions négatives et positives.

ÉCO-ÉMOTIONS POSITIVES
espoir, optimisme et confiance

ÉCO-ÉMOTIONS NÉGATIVES
peur, colère, tristesse, impuissance, solitude



QUE PENSENT LES ADULTES ?

Nos enfants ne sont pas très anxieux, seulement **2.5%**.

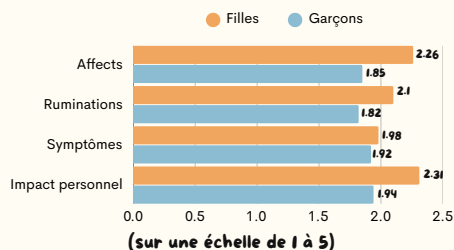
Mais **11.2%** d'entre nous, les parents, le sommes !



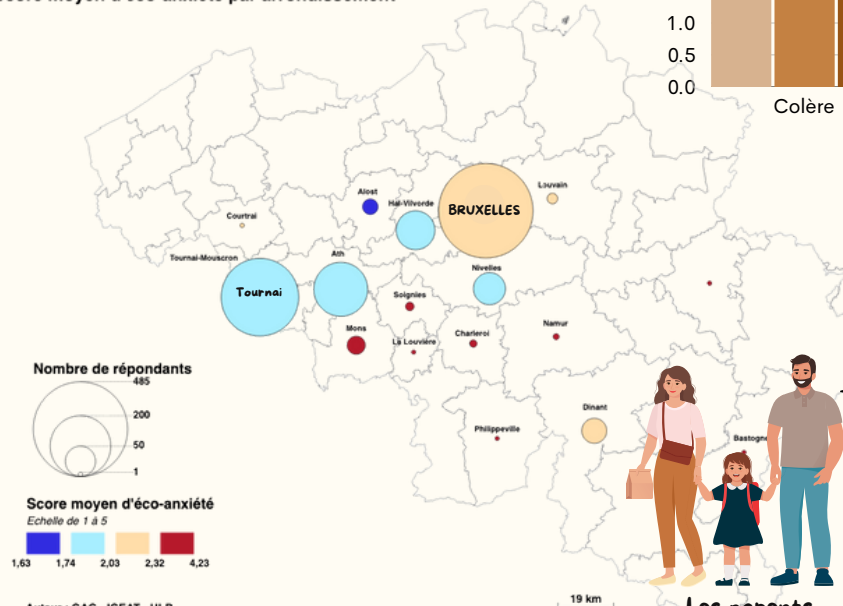
Les enseignants et psychologues scolaires

Ils se questionnent beaucoup mais cela a peu d'impact sur leur vie quotidienne.

Les parents



Score moyen d'éco-anxiété par arrondissement



BRUXELLOISE ?
NON PEUT-ÊTRE !



actus.ulb.be/fr/ulb-medias/ulb-podcasts/eco-emois
<https://www.fonds-houtman.be/thematiques/>
Rapport sur demande. Contact : benedicte.mouton@skynet.be



EDUCATION PARENTALE ENVIRONNEMENTALE

Valeurs et enseignements transmis par les parents dans la vie quotidienne sur les sujets environnementaux



7

EXPÉRIENCE PERSONNELLE
Événements liés au changement du climat et de la biodiversité, vécus directement ou indirectement



1

RELATION À LA NATURE

Sensibilité et lien émotionnel avec la nature



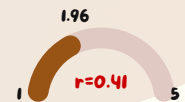
2

FACTEURS ASSOCIÉS



DISCUSSIONS FAMILIALES

Échanges au sein de la famille sur les changements du climat et de la biodiversité



3

PERCEPTION NÉGATIVE DU MONDE

Vision pessimiste du monde dans lequel les enfants vont vivre



6



DÉPRESSION

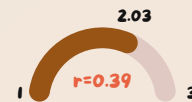
Sentiment de tristesse profonde et de solitude, accompagné d'une perte de motivation



5

ANXIÉTÉ

Tendance à s'inquiéter fréquemment



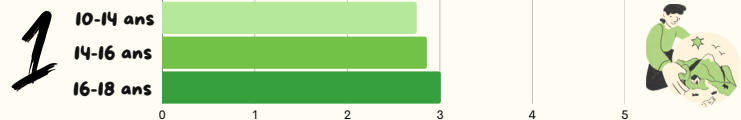
4

"r" représente la corrélation : plus sa valeur est élevée, plus le facteur et l'éco-anxiété sont liés.
L'arc de cercle illustre le score moyen pour chaque facteur.

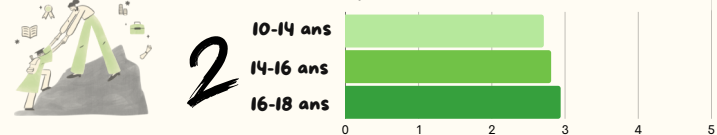
COMMENT SE COMPORTENT-ILS AU SUJET DU CLIMAT ET DE L'ENVIRONNEMENT?

COMMENT LES ENFANTS S'ADAPTENT-ILS FACE À CETTE PROBLÉMATIQUE?

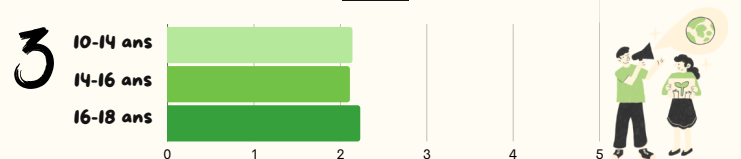
En ayant le sentiment de pouvoir agir (agentivité)



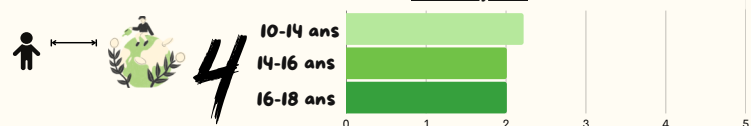
En ayant confiance et espoir



En mettant en action



En se distançant émotionnellement



40% des jeunes interrogés adoptent des comportements pro-environnementaux!

Les éco-sensibles sont les plus actifs!
Et les filles aussi! Avec une moyenne de 3.11 contre 2.56 chez les garçons.

