

Annexes

Tableau 1. Liste des écoles participantes	75
Tableau 2. Caractéristiques des participants aux entretiens	76
Tableau 3. Principaux indicateurs d'éco-émotions par sous-échantillons d'enfants	77
Tableau 4. Principaux indicateurs d'éco-émotions des parents	78
Tableau 5. Principaux indicateurs de facteurs associés par sous-échantillons d'enfants	79
Tableau 6. Principaux indicateurs de facteurs associés chez les parents	80
Tableau 7. Corrélations entre l'éco-anxiété et les éco-émotions des enfants et des parents ..	81
Les cartes	82
Les ateliers de jeux	97
Les groupes de jeunes experts	107
Les entretiens avec les enseignants et PMS	118
Les questionnaires	121

Tableau 1. Liste des écoles participantes

	Ville	Zone	ISE	Primaire ou secondaire	Réseaux des écoles	Activités		
						Entretien	Groupe	Questionnaires
Bruxelles	St Gilles	Urbain	12 2	Secondaire Primaire	Libre Officiel			X (3-4-5-6)
	Etterbeek	Urbain	12 16	Secondaire Secondaire PMS PMS	Libre Officiel Officiel Officiel	X - X	X	X (4-5-6)
	Bxl-ville	Urbain	8	Secondaire	Officiel	X		X (4-5-6)
Brabant Wallon	Waterloo – Braine l’All.	Semi-urbain	17 19	Secondaire Primaire Secondaire	Officiel Libre	X		
	Autres BW	Semi-urbain	19 12 20 20	Secondaire Primaire Primaire Primaire Secondaire PMS	Libre Libre Libre Officiel Libre Libre	X		X (5-6) X (1-2-5)
Hainaut	Tournai	Rural	7	Secondaire	Officiel	X	X	X (1-2-3)
		Rural	17	Secondaire	Officiel	X		X (2-3-5)
		Rural	18	Primaire	Libre	X	X	X (5-6)
		Rural	6	Primaire	Libre			
		Semi-rural	8	Primaire et secondaire Secondaire	Libre Libre	X X	X	X (1-2-4-5)
	Autres parties de la Province du Hainaut	Rural	10	Secondaire	Officiel			
			15	Secondaire	Officiel			
			12	Secondaire	Officiel			
			9 9	Primaire Primaire	Officiel Officiel			X (5-6) X (5-6)
Namur	Province de Namur	Rural	11 16	Primaire Primaire Primaire et secondaire PMS PMS	Officiel Officiel Officiel Libre Officiel	X X		X (5-6)

Gris : participants / autre : contactés

Tableau 2. Caractéristiques des participants aux entretiens

N°	Genre	Age	lieu de vie	ISE	enseignement/PMS	classe	Age_enfants/ados
1	homme	45	urbain	16	général	secondaires	16-18 ans
2	femme	53	semi-urbain	7	général	secondaires	11-14 ans
3	femme		semi-urbain	-	PMS	primaires et secondaires	6-20 ans
4	femme	42	semi-urbain	8	professionnel	secondaires	16-21 ans
5	femme	41	rural	18	général	primaires	6-8 ans
6	homme	44	rural	18	général	primaires	8-9 ans
7	femme	35	rural	18	général	primaires	10-12 ans
8	femme	60	rural	-	PMS	primaires et secondaires	6-20 ans
9	femme	42	urbain	12	général	secondaires	15-18 ans
10	femme	55	semi-urbain	12	professionnel et TK	secondaires	16-20 ans
11	femme	25	semi-urbain	19	général	primaires	8-9 ans
12	femme	52	urbain	16	général	secondaires	14-18 ans

Tableau 3. Principaux indicateurs d'éco-émotions par sous-échantillons d'enfants

Eco-émotions - Enfants

	Total (n=1306)	Les plus jeunes (n=257)	Les moyens (n=362)	Les plus âgés (n=687)		α			
	M (SD)	M (SD)	M(SD)	M(SD)	Items (1-5)	Total	+ jeunes	Moyens	+ âgés
Age	15.3 (2.11)	12.0 (1.34)	15.0 (1.09)	16.7 (0.97)					
Eco-anxiété (score global)	2.03 (0.77)	2.09 (0.79)	1.95 (0.77)	2.05 (0.75)	13	.90	.90	.89	.90
Eco-Emotions négatives*	2.64 (0.88)	2.45 (0.94)	2.55 (0.87)	2.76 (0.85)	9 / 11/11	.89	.86	.86	.88
Eco-Emotions positives*	2.38 (0.83)	2.79 (0.95)	2.28 (0.75)	2.27 (0.77)	4 / 7/7	.79	.66	.75	.80
Micro-inquiétude	2.83 (1.12)	2.84 (1.19)	2.81 (1.09)	2.86 (1.11)	2	.77	.70	.72	.81
Macro-inquiétude*	3.66 (1.11)	3.43 (1.14)	3.60 (1.11)	3.78 (1.08)	3	.76	.73	.74	.79
Inquiétude-Danger*	2.89 (1.09)	2.64 (1.20)	2.87 (1.04)	3.01 (1.05)	2	.76	.71	.74	.79
Intérêt	3.20 (1.14)	3.27 (1.23)	3.10 (1.17)	3.25 (1.08)	1	-	-	-	-
Fatigue*	2.57 (1.36)	2.33 (1.30)	2.57 (1.38)	2.65 (1.36)	1	-	-	-	-
Impuissance*	3.19 (1.43)	2.55 (1.41)	3.11 (1.44)	3.48 (1.35)	1	-	-	-	-
Colère*	2.53 (1.14)	2.34 (1.18)	2.42 (1.11)	2.66 (1.12)	2/3/3	.84	.79	.83	.84
Tristesse*	2.63 (1.09)	2.59 (1.41)	2.47 (0.98)	2.72 (1.00)	1/3/3	.67	-	.66	.68
Eco-anxiété – Affects*	2.06 (0.94)	2.22 (1.08)	1.96 (0.89)	2.05 (0.89)	4	.86	.88	.85	.85
Eco-anxiété – Rumination	1.96 (0.91)	2.07 (0.89)	1.89 (0.92)	1.96 (0.91)	3	.83	.76	.83	.85
Eco-anxiété – Symptômes	1.95 (1.01)	1.94 (0.90)	1.98 (1.06)	1.94 (1.03)	3	.74	.58	.76	.79
Eco-anxiété –impact personnel*	2.13 (1.03)	2.06 (0.94)	2.00 (0.99)	2.22 (1.06)	3	.84	.77	.83	.87

* Différence significative entre les groupes d'âge – (ANOVA) $p < .05$

Tableau 4. Principaux indicateurs d'éco-émotions des parents

Eco-émotions - Parents

	Parents (n=164)	Scores au sujet de l'enfant	Parents		Au sujet de l'enfant	
	M (SD)	M (SD)	Items (1-5)	α	Items (1-5)	α
Age	45.5 (7.23)	13.4 (2.39)	-	-	-	-
Eco-anxiété (score global)	2.07 (0.71)	1.75 (0.60)	13	.91	13	.91
Eco-Emotions négatives	2.97 (0.64)	2.51 (0.83)	9	.79	10	.91
Eco-Emotions positives	2.42 (0.68)	2.34 (0.64)	4	.77	8	.82
Micro-inquiétude	3.31 (0.88)	2.47 (0.97)	3	.83	2	.82
Macro-inquiétude	4.02 (0.83)	2.75 (1.12)	3	.76	3	.88
Micro-inquiétude pour mon enfant	4.08 (0.96)	-	1	-	-	-
Inquiétude-Danger	3.42 (0.83)	2.54 (0.97)	2	.72	2	.80
Culpabilité	2.29 (0.96)	-	1	-	-	-
Impuissance	3.45 (1.10)	2.75 (1.19)	1	-	1	-
Colère	2.53 (1.14)	2.62(1.21)	1	-	2	.86
Tristesse	2.86 (0.76)	2.28 (0.81)	3	.52	3	.68
Eco-anxiété – Affects	2.06 (0.94)	1.89 (0.77)	4	.88	4	.85
Eco-anxiété – Rumination	1.96 (0.91)	1.63 (0.67)	3	.89	3	.83
Eco-anxiété – Symptômes	1.95 (1.01)	1.61 (0.73)	3	.83	3	.77
Eco-anxiété – Impact personnel	2.13 (1.03)	1.82 (0.82)	3	.87	3	.92

72,6% mères / 27,4% pères – aucune différence significative selon le genre du parent

Tableau 5. Principaux indicateurs de facteurs associés par sous-échantillons d'enfants

Facteurs associés - Enfants

	Total	Les plus jeunes	Les moyens	Les plus âgés			α			
	M(SD)	M (SD)	M(SD)	M(SD)		N Items	Total	+ jeunes	Moyens	+ âgés
Anxiété*	2.03 (0.45)	1.92 (0.42)	2.00 (0.46)	2.09 (0.44)	1 - 3	9	.77	.71	.80	.76
Dépression*	2.21 (0.59)	2.10 (0.62)	2.18 (0.62)	2.27 (0.57)	1 - 4	7/10/10	.75	.70	.69	.74
Confusion*	2.30 (0.83)	2.20 (0.76)	2.26 (0.79)	2.36 (0.79)	1 - 5	6	.74	.65	.73	.77
Relation à la nature*	3.19 (1.02)	3.15 (1.04)	3.08 (1.01)	3.26 (1.01)	1 - 5	5	.83	.81	.80	.84
Discussions familiales	1.96 (0.90)	1.92 (0.89)	1.90 (0.90)	2.01 (0.91)	1 - 5	4	.84	.83	.83	.85
Expérience personnelle*	2.22 (0.93)	1.99 (0.89)	2.14 (0.93)	2.36 (0.92)	1 - 5	3	.68	.67	.71	.67
Connaissances*	3.17 (1.01)	2.81 (1.00)	3.15 (0.98)	3.32 (0.99)	1 - 5	2	.63	.44	.54	.74
Education parentale environnement	2.67 (1.19)	2.70 (1.14)	2.59 (1.07)	2.73 (1.08)	1 - 5	2	.80	.72	.81	.82
Comportements pro-environnement*	2.84 (0.95)	2.47 (0.83)	2.86 (0.99)	3.00 (0.95)	1 - 5	5 /6/6	.85	.65	.84	.86
Perceptions négatives du monde	3.68 (0.57)	-	3.60 (0.61)	3.73 (0.55)	1 - 5	- /8/10	.67	-	.61	.67
Coping - émotion (distanciation)*	2.05 (0.72)	2.22 (0.74)	2.01 (0.73)	2.01 (0.69)	1 - 5	5	.56	.54	.60	.55
Coping – action	2.18 (0.94)	2.14 (0.96)	2.11 (0.97)	2.23 (0.91)	1 - 5	3	.79	.75	.80	.80
Coping - confiance et espoir*	2.86 (0.82)	2.71 (0.91)	2.81 (0.82)	2.94 (0.76)	1 - 5	5/6/6	.71	.68	.73	.70
Coping – agentivité*	2.92 (0.94)	2.75 (1.09)	2.86 (0.94)	3.01 (0.86)	1 - 5	3/6/6	.80	.69	.80	.80

* Différence significative entre les groupes d'âge (ANOVA) $p < .05$

Tableau 6. Principaux indicateurs de facteurs associés chez les parents

Facteurs associés - Parents

	Parents (n=164)		
	M (SD)	Items (1-5)	α
Anxiété de l'enfant	2.29 (0.69)	5	.85
Anxiété du parent	2.38 (0.80)	5	.83
Relation à la nature du parent	4.31 (0.72)	3	.80
Discussions familiales	2.74 (0.77)	4	.79
Education parentale environnement	4.04 (0.80)	1	-
Comportements pro-environnement parent	3.49 (0.68)	6	.79
Comportements pro-environnement enfant	3.82 (0.84)	1	-
Perceptions négatives du monde	3.57 (0.61)	10	.81
Coping - émotion (distanciation)	1.66 (0.51)	5	.70
Coping – action	3.44 (0.95)	3	.86
Coping - confiance et espoir	3.30 (0.64)	6	.76
Coping – agentivité	3.39 (0.70)	6	.79
Sentiment de compétence parentale	4.25 (0.50)	4	.80

Tableau 7. Corrélations entre l'éco-anxiété et les éco-émotions des enfants et des parents

Correlation Matrix

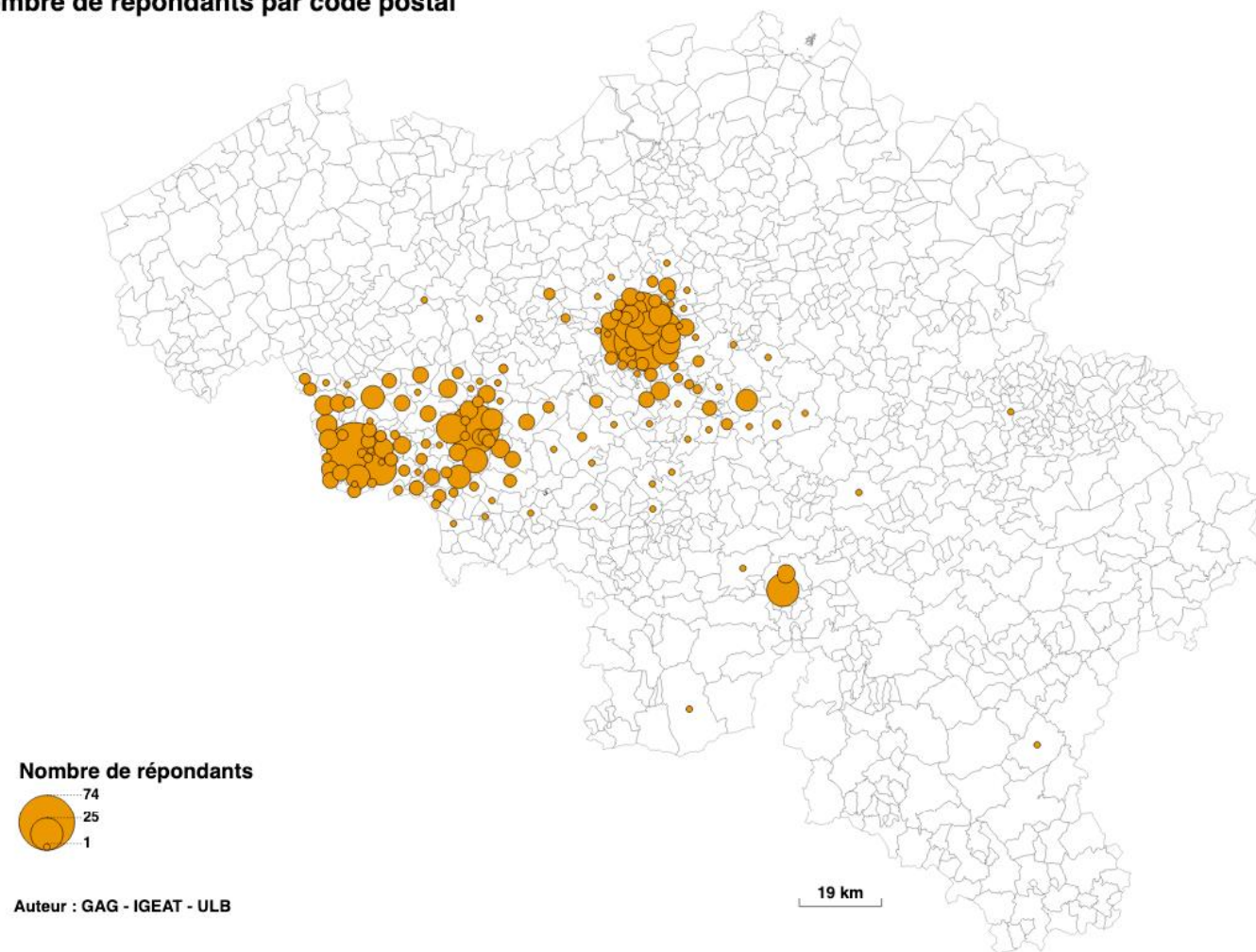
	E_ECOANXIETY	P_ECO_ANXIETY	E_MICRO	P_MICRO	E_MACRO	P_MACRO	P_CPE	E_CPE	E_HighECOANX	P_highECOANX
E_ECOANXIETY	—									
P_ECO_ANXIETY	0.569 ***	—								
E_MICRO	0.564 ***	0.282 ***	—							
P_MICRO	0.392 ***	0.570 ***	0.438 ***	—						
E_MACRO	0.588 ***	0.264 ***	0.752 ***	0.357 ***	—					
P_MACRO	0.368 ***	0.456 ***	0.337 ***	0.664 ***	0.408 ***	—				
P_CPE	0.238 **	0.333 ***	0.130	0.289 ***	0.138	0.327 ***	—			
E_CPE	0.193 *	0.049	0.168 *	0.159 *	0.208 **	0.227 **	0.421 ***	—		
E_HighECOANX	0.394 ***	0.103	0.170 *	0.049	0.252 **	0.109	0.022	0.082	—	
P_highECOANX	0.370 ***	0.703 ***	0.178 *	0.420 ***	0.125	0.246 **	0.182 *	0.028	0.070	—

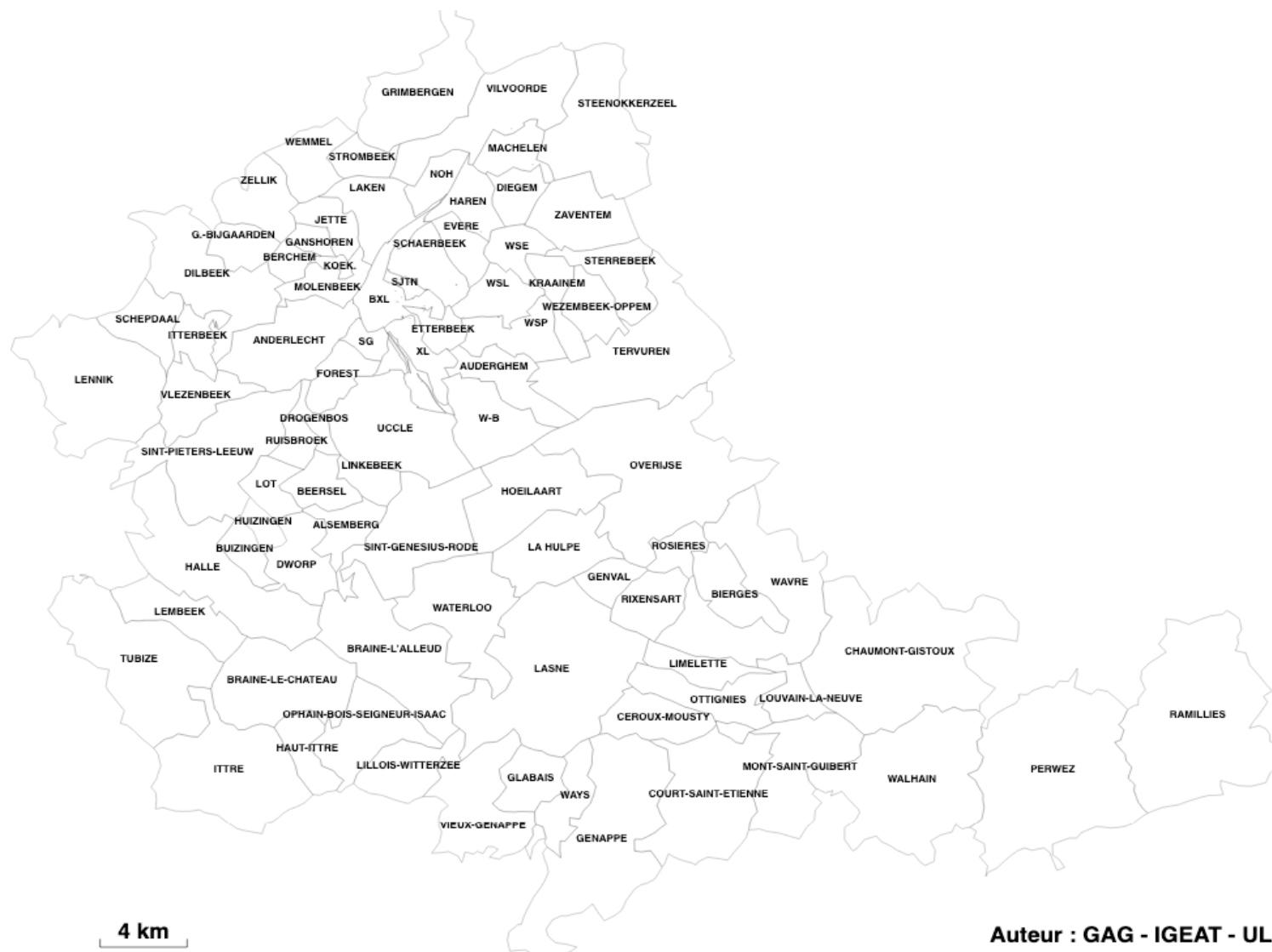
Note. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Note. E_ECOANX= Eco-anxiété de l'enfant rapportée par le parent ; P_ECOANX= Eco-anxiété du parent ; E= sous-échelle des symptômes comportementaux de l'échelle d'éco-anxiété ; PERSO_ECOANX=sous-échelle des sentiments d'impuissance et de responsabilité personnelle de l'échelle d'éco-anxiété ; EMONEG=éco-émotions négatives ; EMOPOS=éco-émotions positives ; E_MICRO=micro-inquiétudes de l'enfant rapportées par le parent ; P_MICRO=micro-inquiétudes du parent ; E_MACRO=macro-inquiétudes de l'enfant rapportées par le parent ; P_MACRO=macro-inquiétudes du parent ; E_CPE=Comportements Pro-Environnementaux de l'enfant rapportés par le parent ; P_CPE=Comportements Pro-Environnementaux du parent ; E_HighECOANX= Eco-anxiété intense de l'enfant rapportée par le parent ; P_highECOANX= Eco-anxiété intense du parent.

Les cartes

Nombre de répondants par code postal



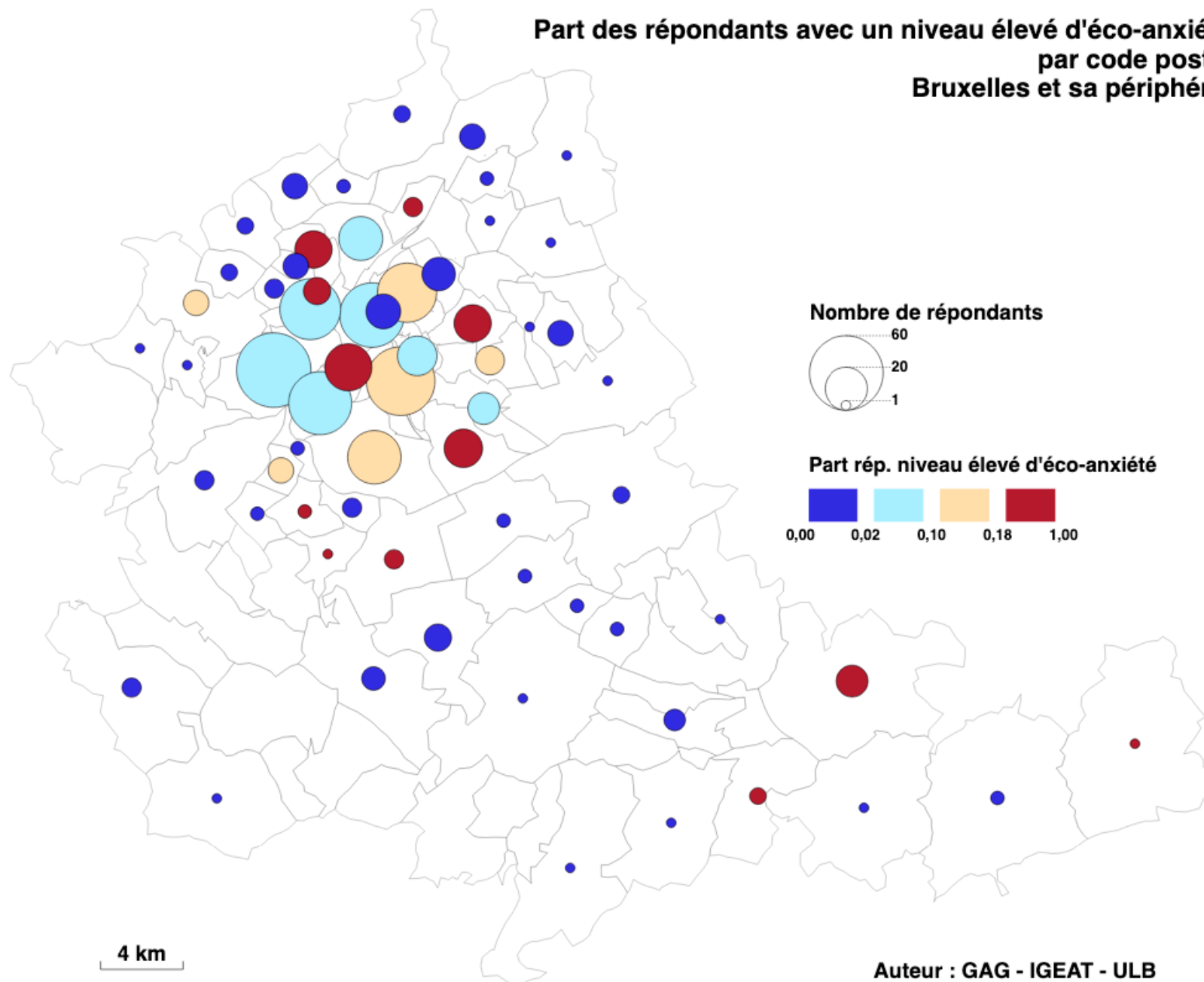




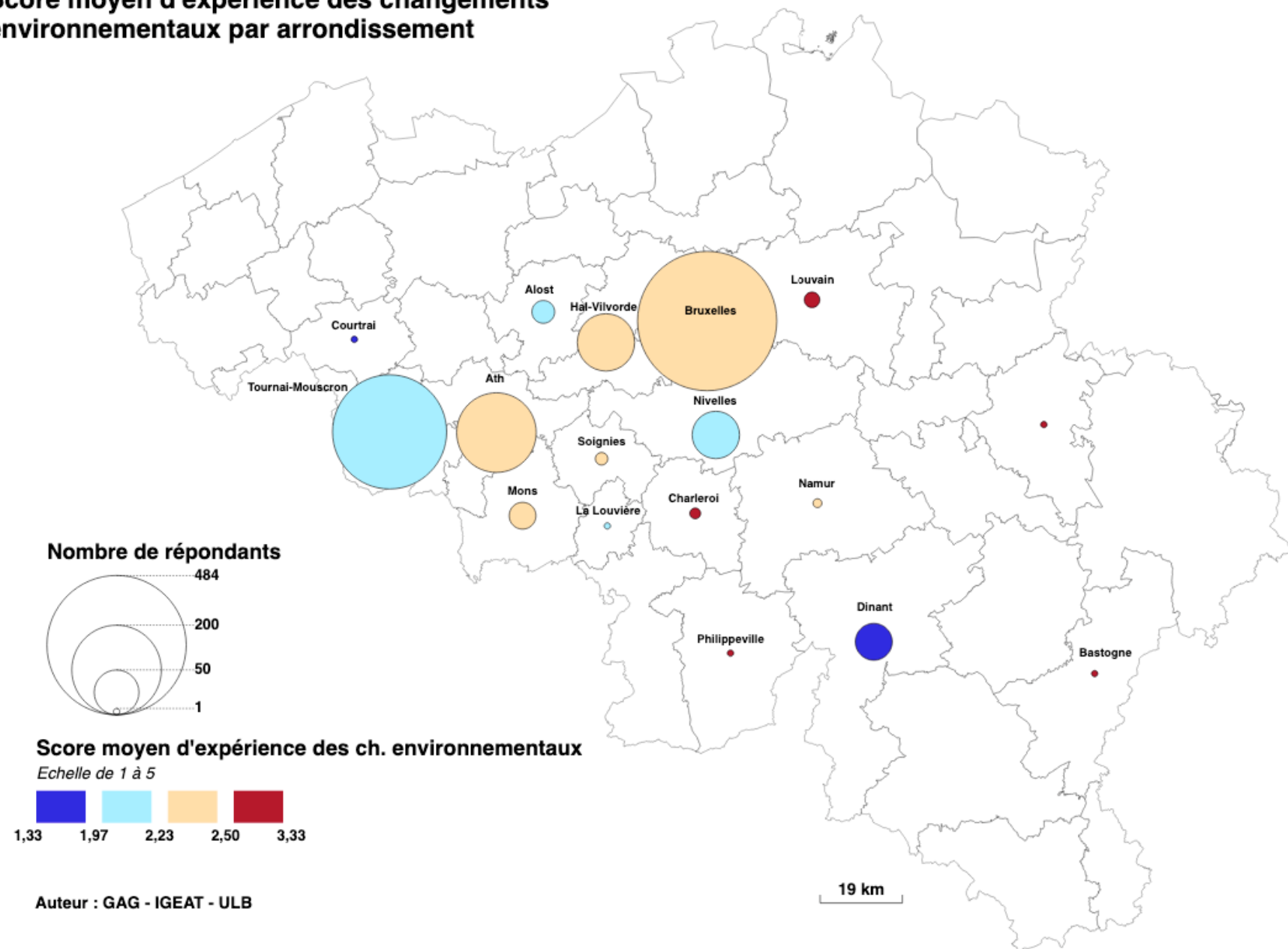
Auteur : GAG - IGEAT - ULB

3 km

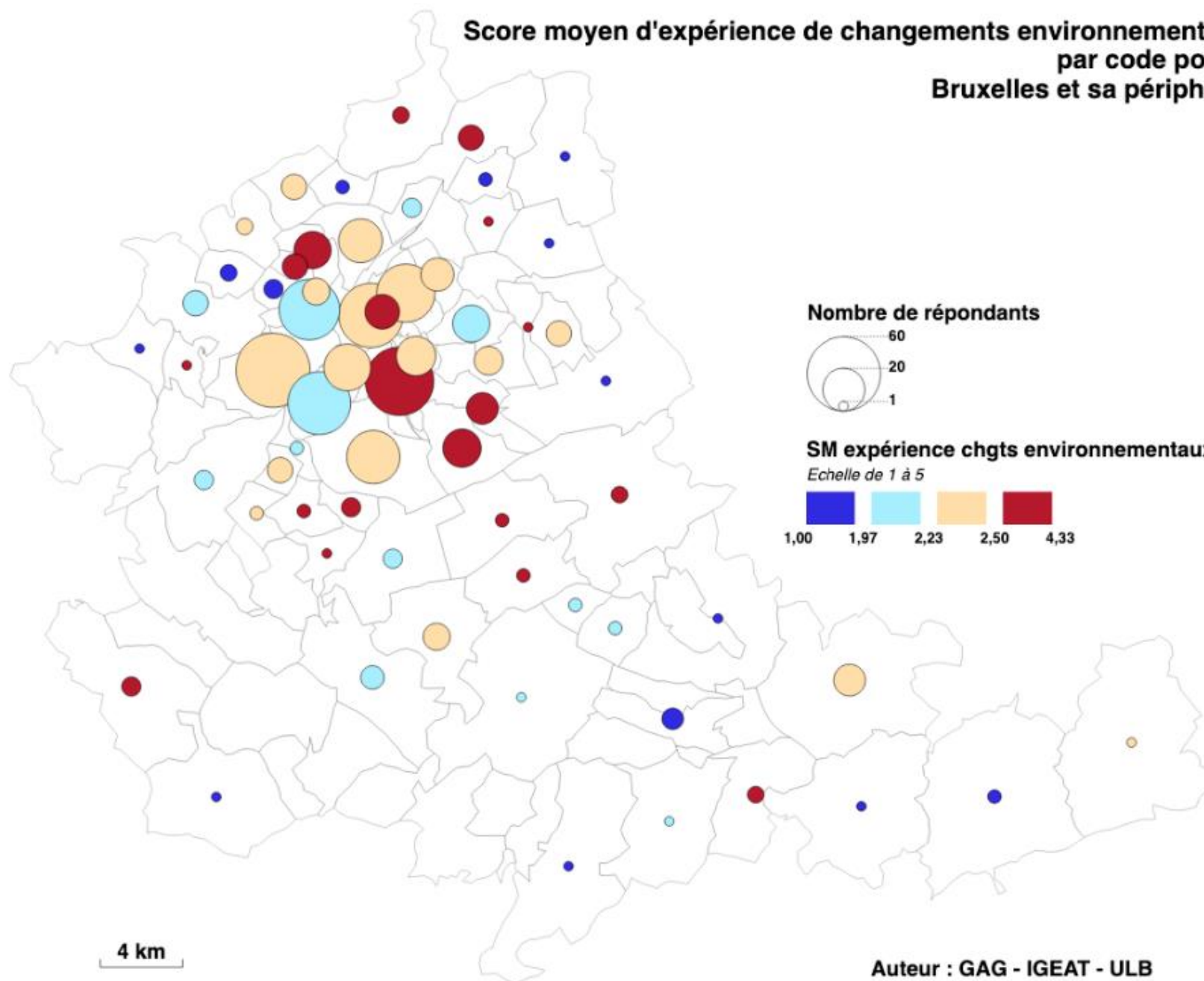
**Part des répondants avec un niveau élevé d'éco-anxiété
par code postal
Bruxelles et sa périphérie**



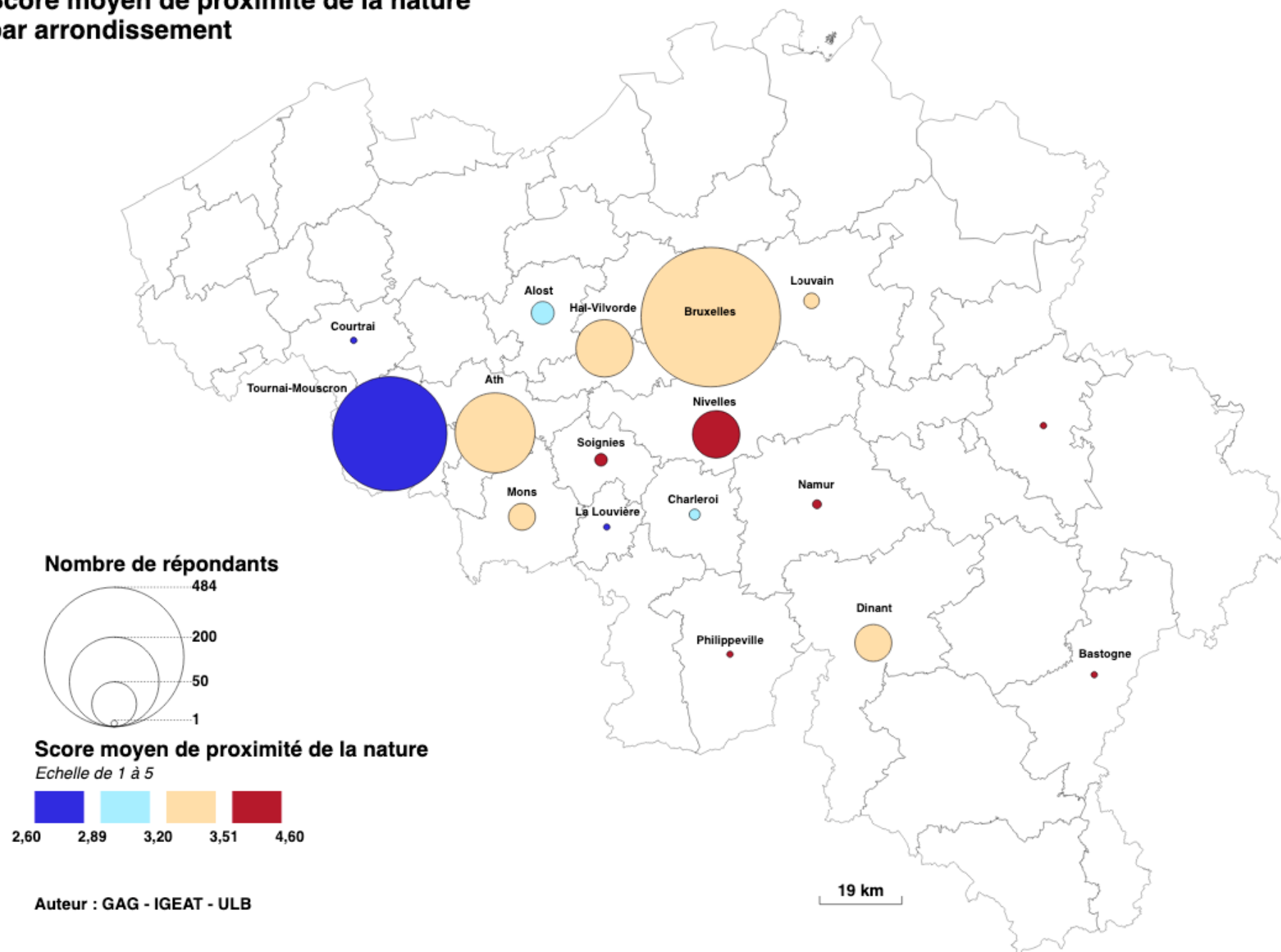
Score moyen d'expérience des changements environnementaux par arrondissement



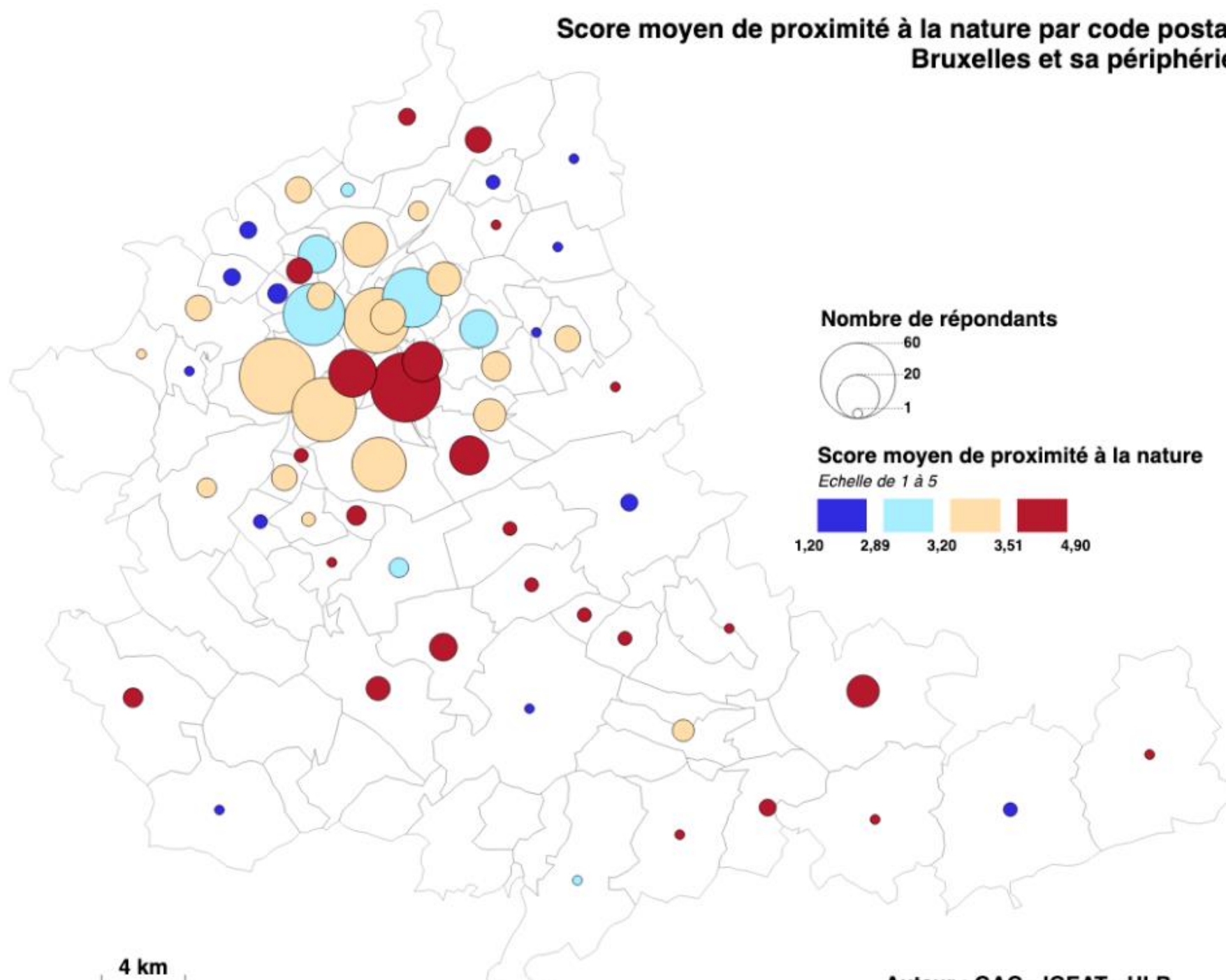
**Score moyen d'expérience de changements environnementaux
par code postal
Bruxelles et sa périphérie**



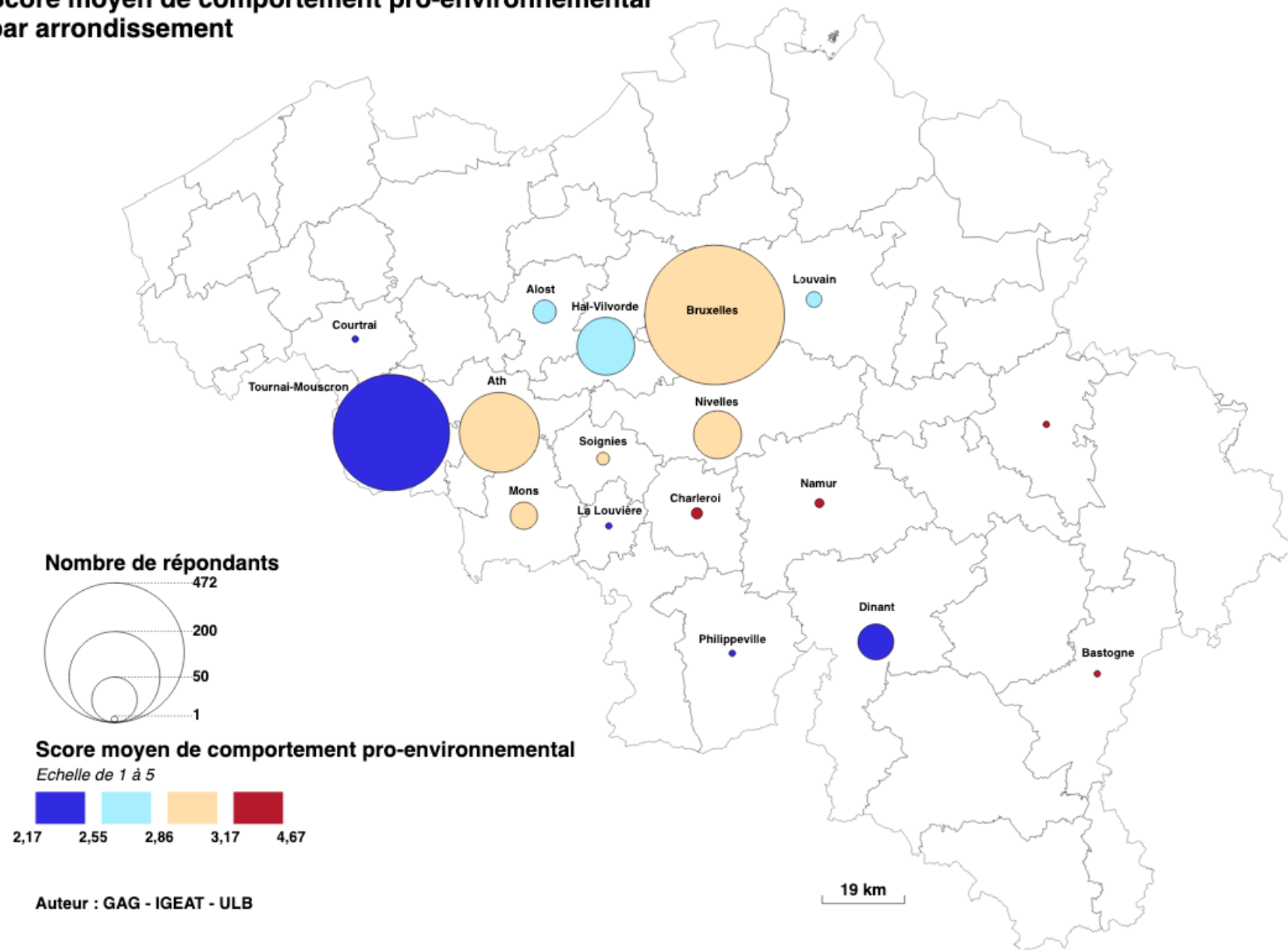
Score moyen de proximité de la nature par arrondissement



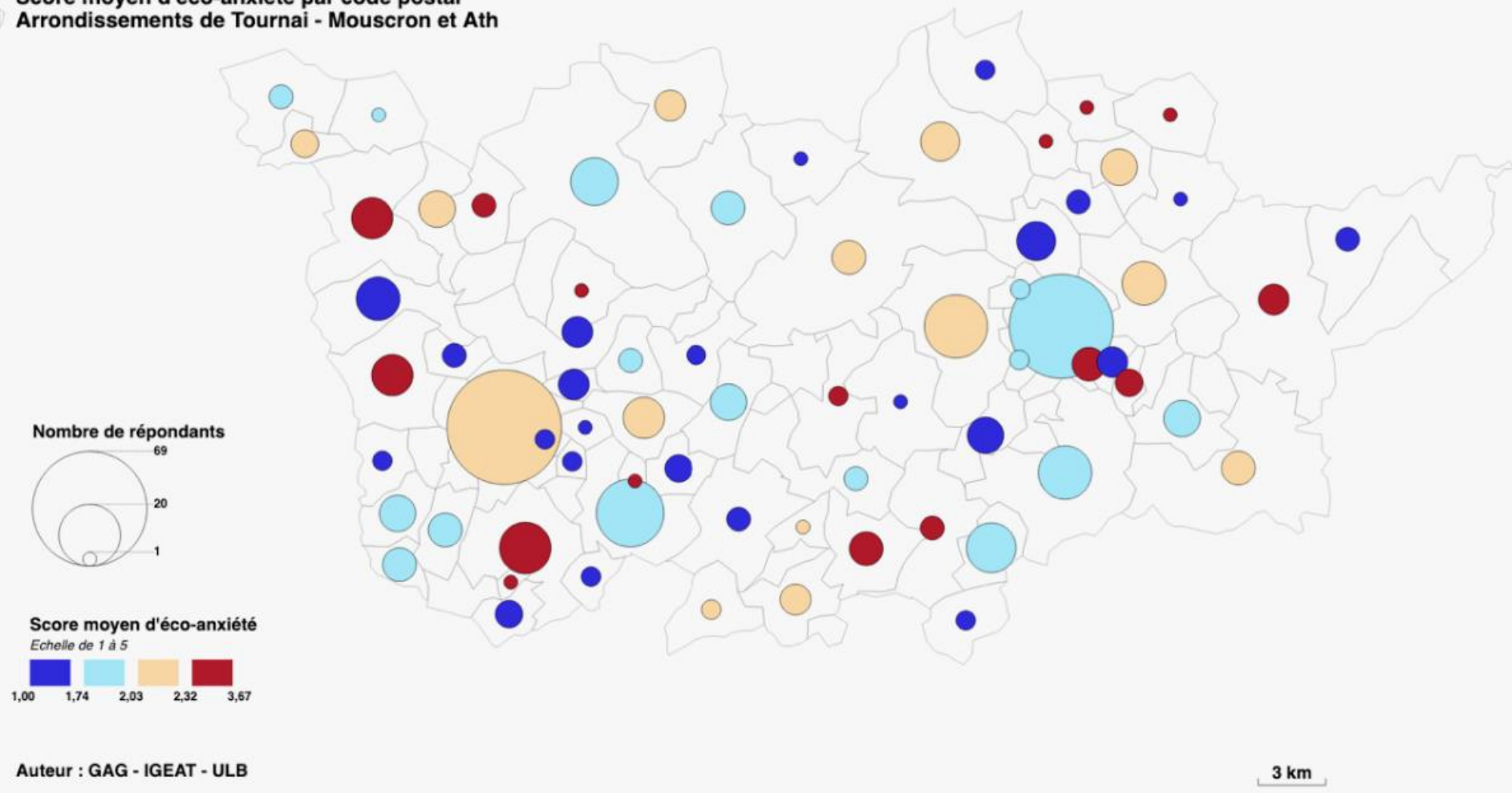
Score moyen de proximité à la nature par code postal Bruxelles et sa périphérie



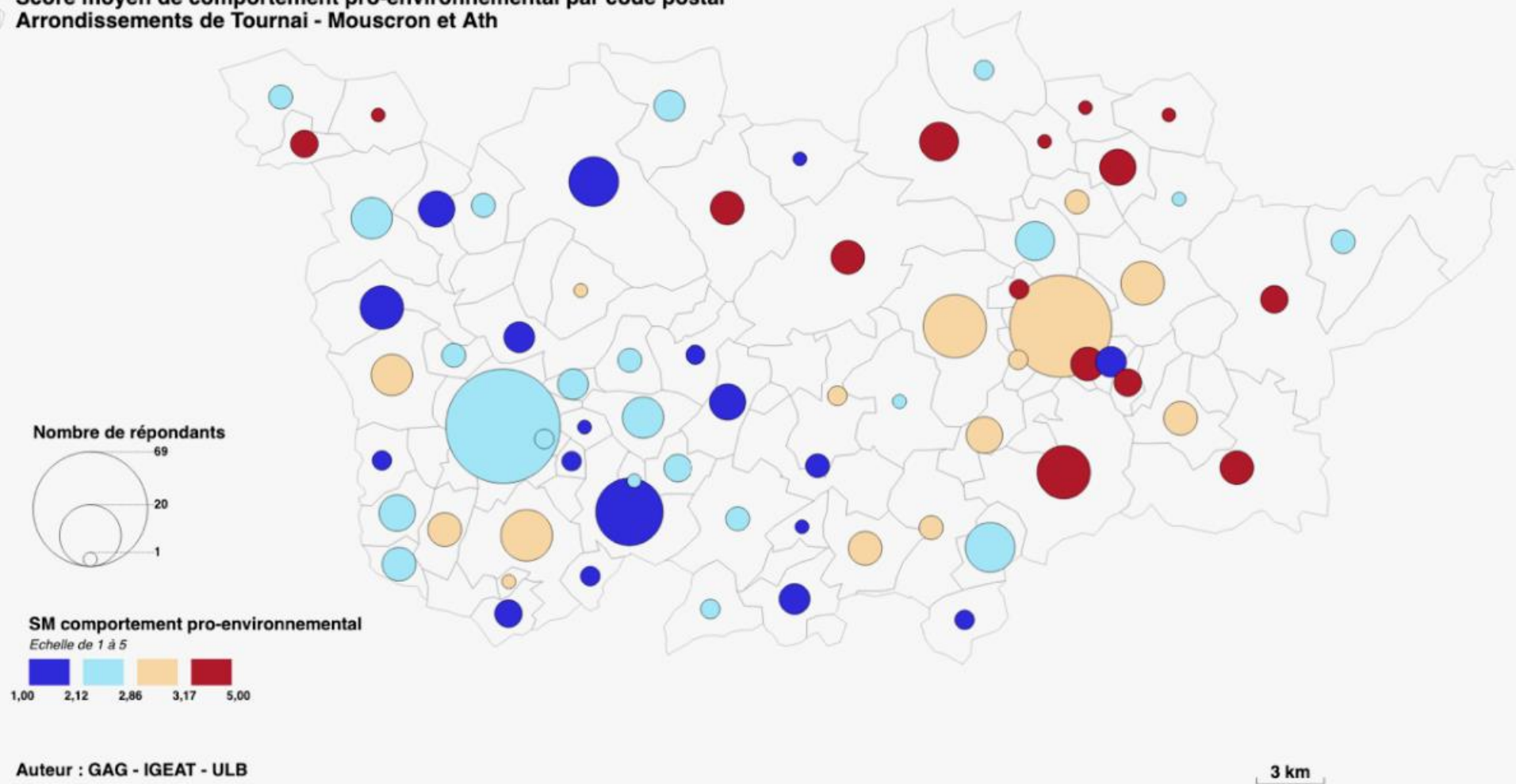
Score moyen de comportement pro-environnemental par arrondissement



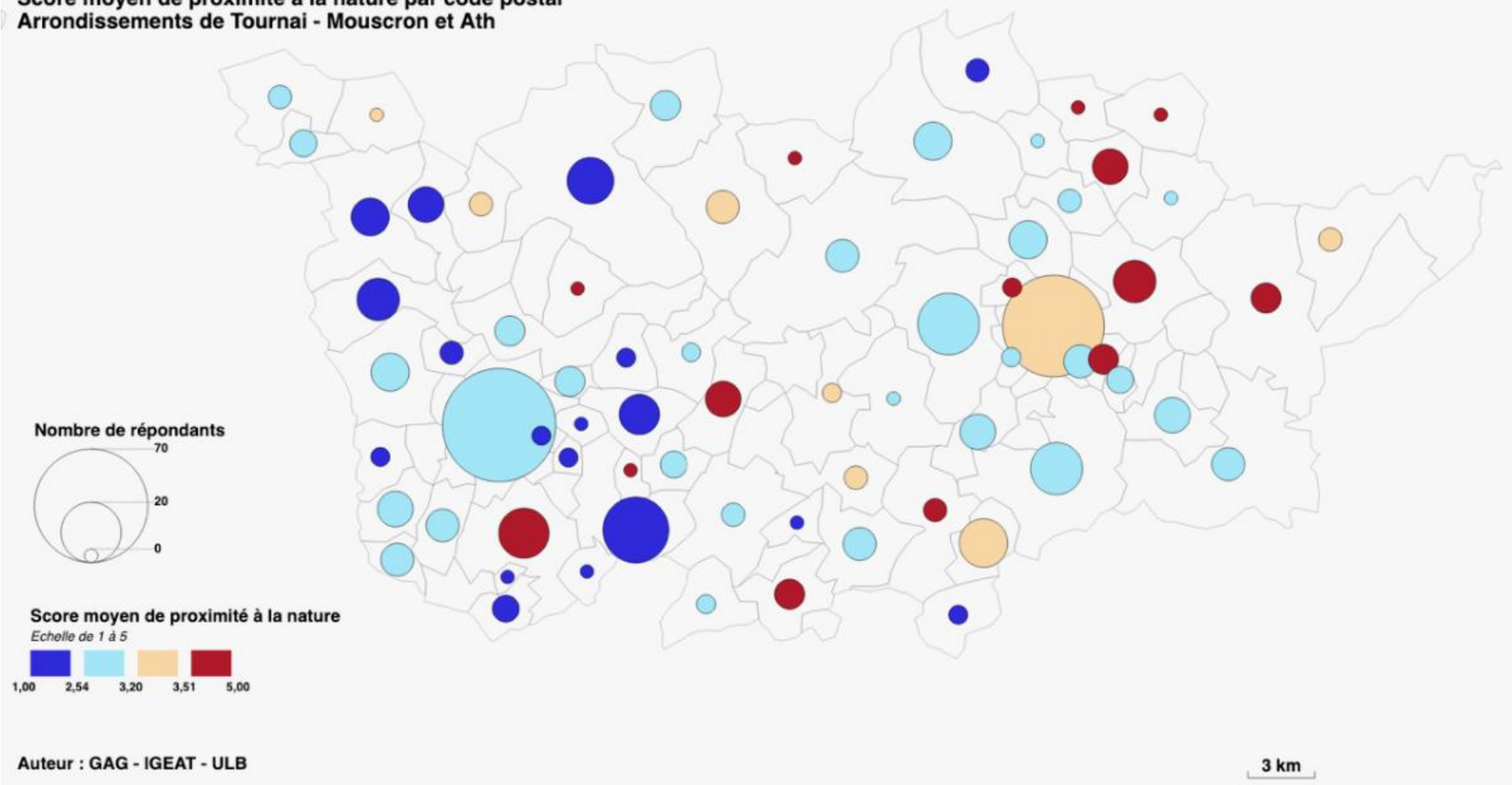
Score moyen d'éco-anxiété par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



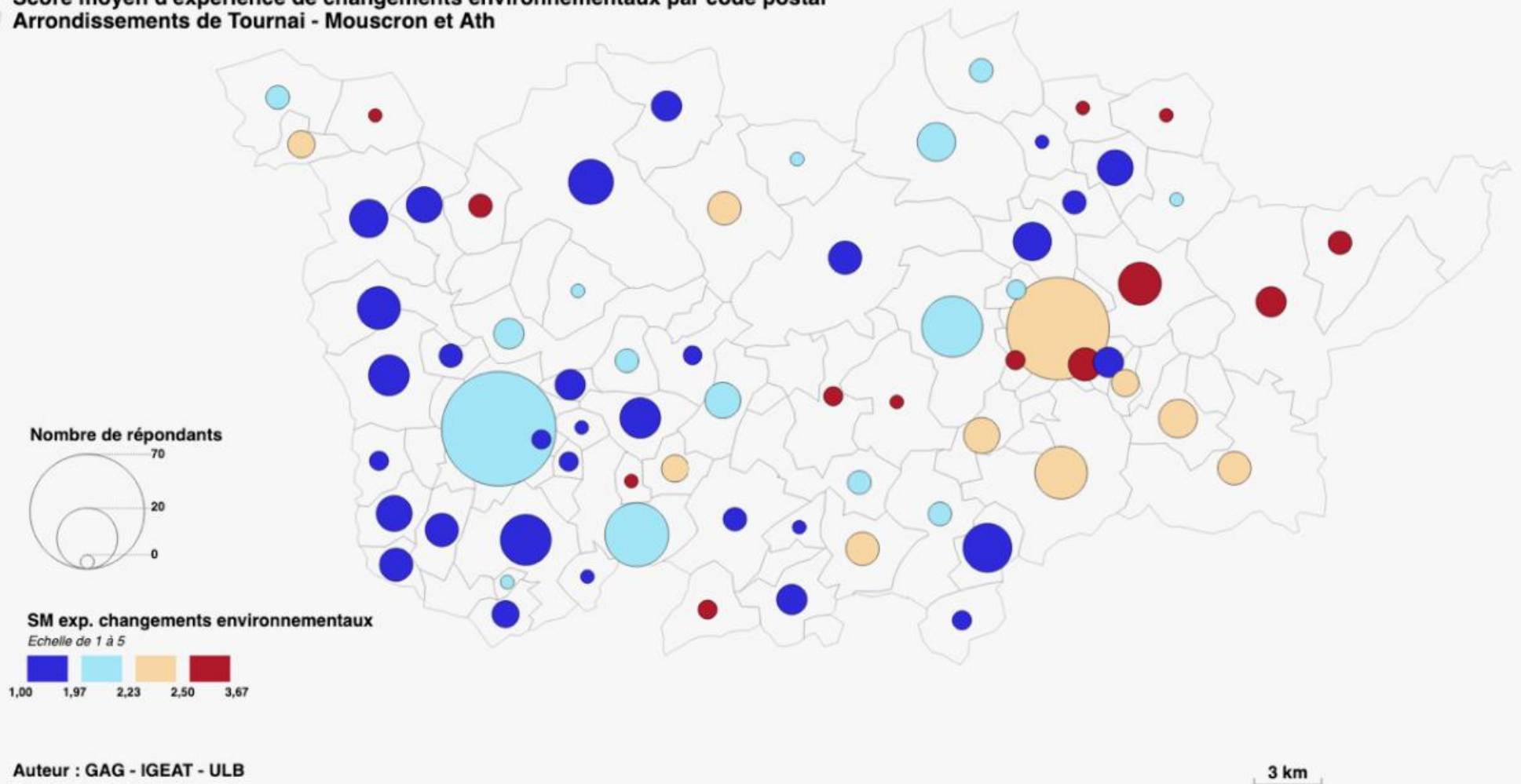
Score moyen de comportement pro-environnemental par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



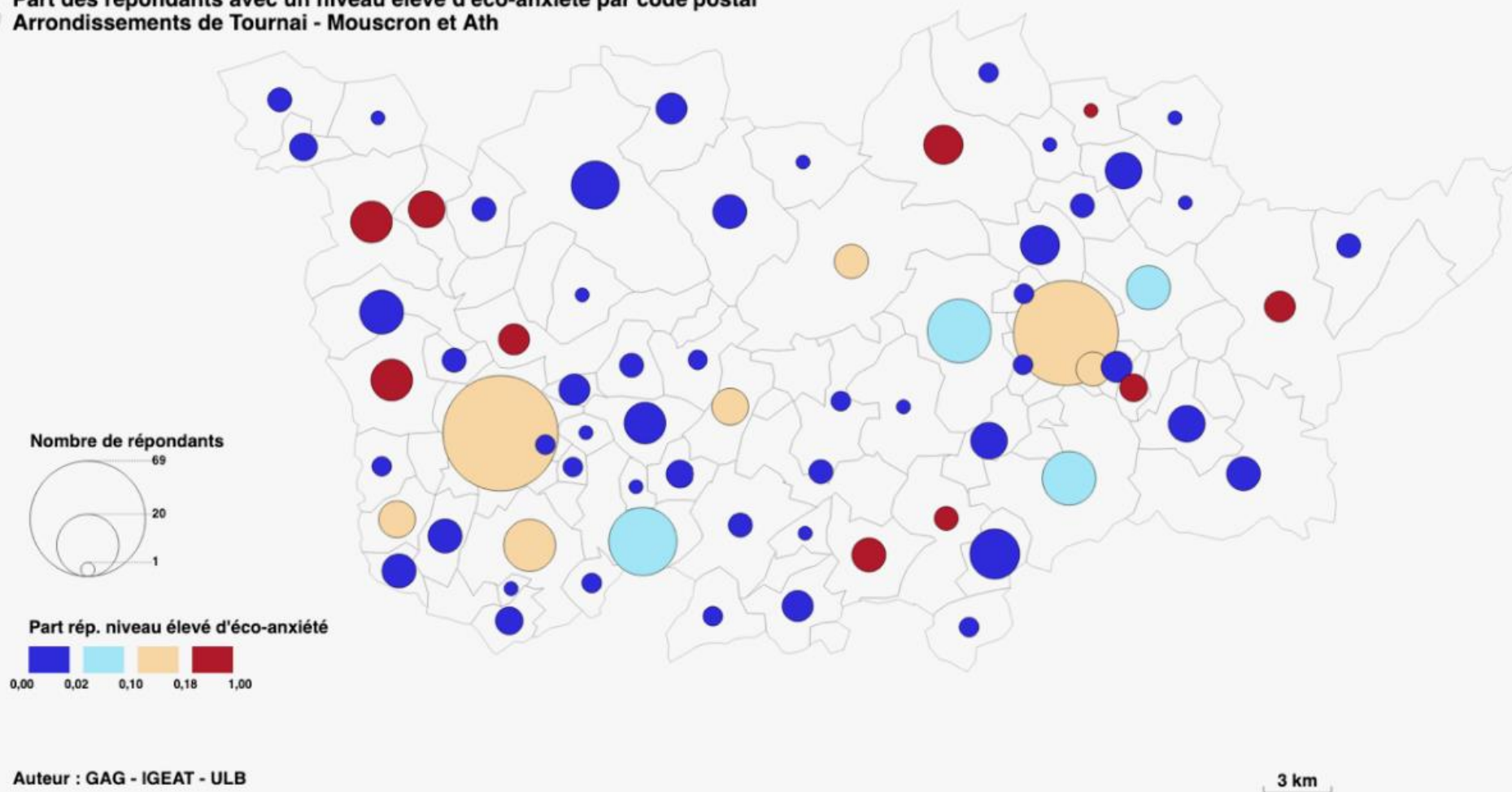
Score moyen de proximité à la nature par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



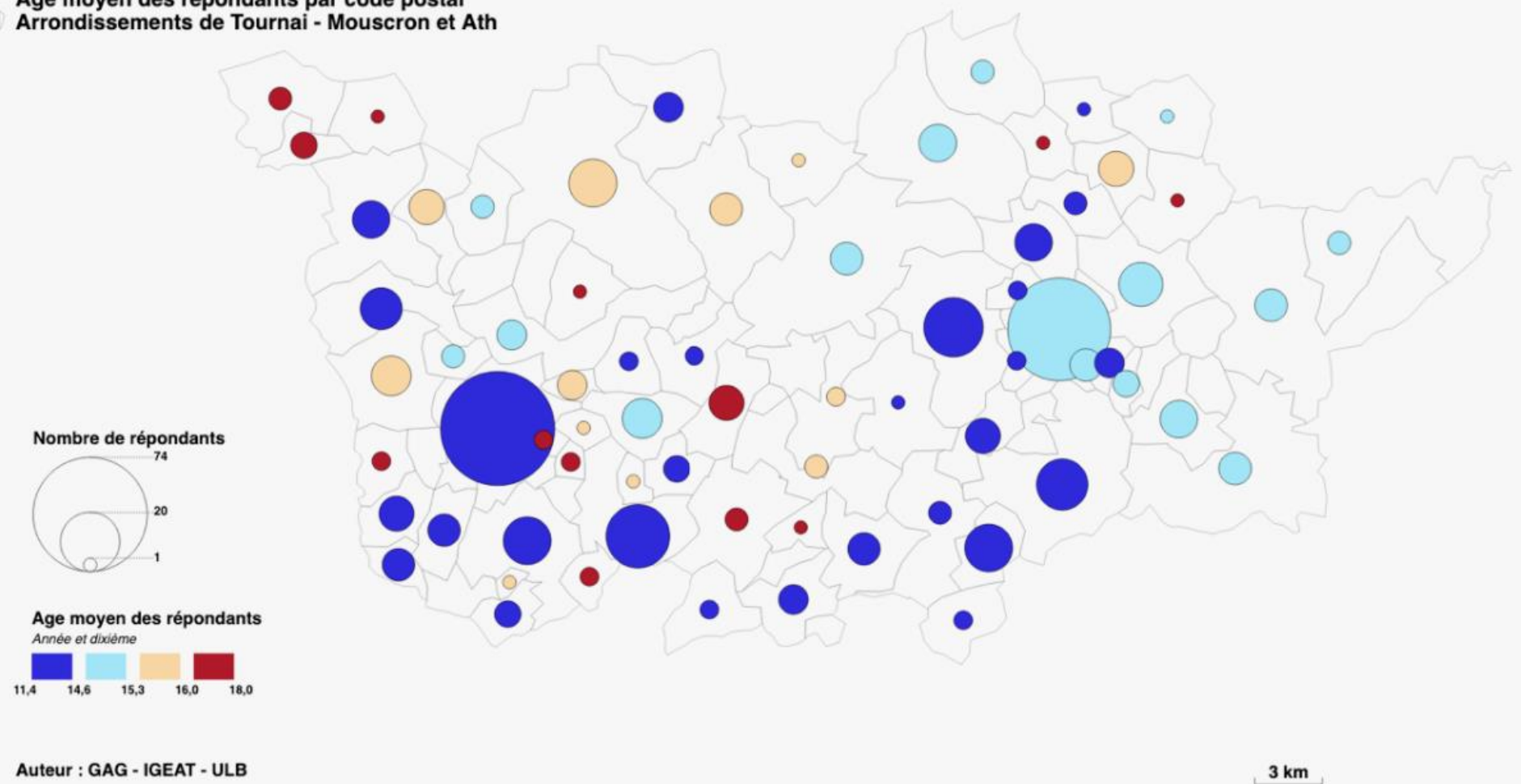
Score moyen d'expérience de changements environnementaux par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



Part des répondants avec un niveau élevé d'éco-anxiété par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



Age moyen des répondants par code postal
Arrondissements de Tournai - Mouscron et Ath



Les ateliers de jeux

Diplômes remis au Musée des Sciences Naturelles selon l'âge (moins de 8 ans / plus de 8 ans)





Protocole de séance de jeu sur les émotions climatiques au Musée des sciences naturelles à Bruxelles

Objectif : Faire s'exprimer les enfants sur leurs émotions climatiques, l'impact éventuel sur leur fonctionnement et leur coping.

Modalité : Séance de jeu proposée aux jeunes visiteurs du Museum des sciences naturelles (enfants et leurs parents) sous forme d'activités individuelles ou en groupe de 5 enfants maximum.

Critères d'inclusion : avoir entre 6 et 18 ans (âge ciblé en priorité 6-12 ans), résider en Belgique, maîtriser le français, l'anglais ou le néerlandais

Critères d'exclusion : moins de 6 ans et plus de 18 ans, être de passage en Belgique (touriste), ne pas pouvoir s'exprimer et comprendre le français, le néerlandais ou l'anglais

Durée : environ 15-20 minutes

Séance observée par une observatrice qui note à partir d'un **protocole d'observation**.

Nombre total d'enfants ciblés : 25 – maximum : 90

Préalable : Avec le parent

Matériel : table sans matériel (hors des jeux).

Description brève de l'étude, distribution du formulaire d'information et consentement écrit du parent, consentement oral de l'enfant

Distribution du questionnaire au parent à compléter pendant l'activité de l'enfant (durée de l'activité pour l'enfant : +/- 20 minutes) et nous rendre après ou renvoyer par la poste.

*

1^{ère} activité : Introduction sur la **thématique du changement du climat et de la biodiversité**

Matériel : table sans matériel (hors des jeux) avec enregistreur

Objectif : mise en contexte sur la thématique

Activité : Poser des questions pour vérifier leur compréhension de la thématique

- As-tu déjà entendu parler du changement du climat et du changement dans la nature (les animaux, les arbres, la mer, la montagne) ? Peut-être as-tu déjà vu des images à la télévision ou sur internet, ou tes parents t'en ont parlé à la maison, ou ton grand frère, ta grande sœur, ou tes amis ?
- Si oui, demander d'expliquer : Qu'est-ce que tu sais sur ça ? Peux tu donner un exemple.
- Si non, montrer les images sur les murs de la salle qui représentent la banquise et les montagnes : ici, on voit la banquise, de la glace dans la montagne. As-tu déjà vu des images d'ours polaires sur la banquise qui fond ?
- Ou encore : il y a eu des inondations en Belgique plusieurs fois ces dernières années. Il a plu beaucoup tout d'un coup et les rivières ont débordé. Il fait aussi plus chaud qu'avant, pas tous les jours, mais souvent. Et puis, la nature change et certains animaux sont différents d'avant. Par exemple, les abeilles ont tendance à être moins nombreuses dans les ruches en Belgique.
- Demander leur niveau de connaissance de la thématique : tu dirais que tu connais bien ces questions de changement climatique et de baisse de la biodiversité ou pas trop ?

Connecter la thématique à leur quotidien :

- Toi, dans ta vie de tous les jours, tu vois peut-être ces choses autour de toi : par ex : des journées où il fait très chaud ou inversement des journées qui se suivent avec beaucoup de pluie. Parfois, il peut y avoir de grosses pluies et de l'eau un peu partout dans la rue, qui rentre dans les maisons. Ou une journée avec beaucoup de pluie qui devient le lendemain une journée très chaude et pleine de soleil. Ou encore des hivers où il fait doux et il n'y a pas du tout de neige, même en montagne. Ou encore, tu as peut-être remarqué qu'il y avait moins d'abeilles.

Présentation de qui nous sommes : Toutes les deux, nous sommes des scientifiques, des chercheuses qui veulent comprendre comment les enfants réagissent à tout cela, ce qu'ils ressentent et pensent au sujet de ce climat qui se transforme, et des changements dans la nature et les animaux. Je m'appelle et je te propose de jouer avec moi.

2ème activité : Introduction des **émotions en général**

Objectif : clarifier ce qu'est la peur, la tristesse, la colère, la joie, l'espoir, la tranquillité (ou sérénité dans le jeu), à travers des exemples et des couleurs.

D'abord on va commencer par jouer aux différentes émotions.

Tu connais différentes émotions ? Dis-moi lesquelles ?

Pour chaque émotion, donne-moi un exemple.

Si on devait la dessiner, on pourrait donner une couleur à chaque émotion :

Colère = rouge – comme quand on a envie de crier, qu’on a très chaud, et qu’on bout à l’intérieur

Tristesse = gris – quand on a envie de pleurer, que tout est un peu fade, sans gout, et qu’on n’a pas d’énergie

Peur = mauve (ou violet) – quand on ouvre grands les yeux, qu’on pense qu’il y a un monstre, qu’on veut courir ou aller se cacher.

Joie = jaune – comme le soleil, quand il fait beau et qu’on a plein d’énergie

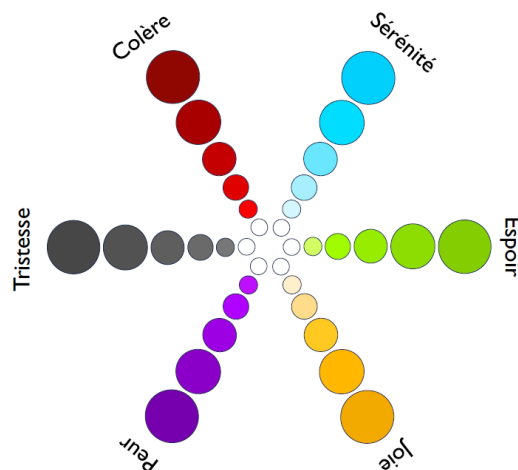
Espoir = vert – comme les arbres ou l’herbe, quand on sent que demain ça va s’arranger.

Tranquillité (Sérénité) = bleu – comme la mer, quand on est tout calme, tranquille, détendu.

3^{ème} activité : Choix du jeu sur les **émotions climatiques**

Maintenant on va jouer à un autre jeu. Tu peux choisir entre 3 jeux, soit :

1. Jouer à **2 avec un adulte**, avec des animaux et figurines en bois. « On va inventer une histoire ensemble ! »
 - a. Faire choisir par l’enfant un animal ou une figurine en bois d’arbre ou plante pour lui-même et une autre pour la chercheuse, puis ranger les autres.
 - b. L’adulte commence l’histoire : « Nous sommes dans le futur : il fait plus chaud que maintenant. La météo change brusquement, parfois il pleut très fort, parfois il fait très chaud et sec. Dans la montagne et sur la banquise, il y a moins de neige et de glace, les animaux qui y vivent sont différents de maintenant, ils sont moins nombreux et la montagne devient fragile. Ici, il y a moins d’abeilles et d’oiseaux. Toi, tu es cet animal ou cet arbre, et moi cet autre animal ou arbre. L’enfant est invité à compléter : « A toi ! Qu’est ce qui se passe maintenant ? »
 - c. L’inviter à exprimer une émotion : « Imagine que tu as une couleur à l’intérieur de toi, une des couleurs dont on a parlé (bleu, rouge, vert, etc.). De quelle couleur es-tu ? Et moi, de quelle couleur je suis ?
 - d. L’inviter à expliquer sa stratégie de coping : « Qu’est-ce qu’ils font ces deux-là pour vivre dans ce monde-là ? ... »
2. Faire un jeu avec plusieurs enfants : **le Jeu des émotions climatiques** (Sarrasin, 2024)



- a. Regrouper 4 ou 5 enfants d'âge proche autour de la table
- b. Expliquer le jeu : Donner trois pions à chaque enfant. Dire qu'il y aura 3 tours. Montrer les 6 émotions : peur, colère, tristesse, joie, espoir, sérénité / tranquillité
- c. 1^{er} tour :
 - « Ferme les yeux. Quand tu penses aux animaux et à la nature qui changent, qu'est-ce que cela te fait ? Comment te sens tu ? »
 - Chacun de vous va mettre 1 pion ou se positionner sur un des ronds. Il/elle choisit quelle émotion (couleur) et si c'est un peu ou beaucoup (selon la taille du rond).
 - Défi : chaque enfant tire une carte de la couleur de l'émotion qu'il a choisie. Sur la carte, il est indiqué un défi (ex : « mime le visage d'une personne triste à ce sujet-là », « marche comme quelqu'un qui est en colère », « si tu avais une baguette magique, que changerais tu ? », « si on pouvait inventer une épreuve aux JO pour aider la nature, le climat ou les animaux, laquelle proposerais tu ? »).
 - Demander à chaque enfant d'expliquer son choix : « Qu'est ce qui te fait le plus peur / te rend le plus triste / te fais sentir le plus tranquille/... » ?
 - Demander ensuite : « qu'est ce que tu fais quand tu es ...(triste, en colère, joyeux, etc.) en pensant aux animaux et à la nature qui changent » ?
- d. 2nd tour :
 - Après avoir entendu les autres, tu peux changer la place de ton pion maintenant si tu veux, chacun son tour.
 - Demander d'expliquer leurs changements et leurs choix : « Qu'est ce qui te fait le plus peur / te rend le plus triste / te fais sentir le plus tranquille/... » ?
 - Demander ensuite : « qu'est-ce que tu fais quand tu es ... (triste, en colère, joyeux, etc.) en pensant aux animaux et à la nature qui changent » ?
- e. 3^{ème} tour :
 - « Maintenant imagine toi dans le futur, quand tu seras plus grand, comment ce sera ta vie plus tard dans cette nature et ces animaux qui changent. »
 - Chacun pose son pion sur un des ronds.
 - Explique son choix : « Qu'est ce qui te fait le plus peur / te rend le plus triste / te fais sentir le plus tranquille/... » ?
 - Explique aussi : « qu'est-ce que tu fais quand tu es ...(triste, en colère, joyeux, etc.) en pensant à ta vie plus tard, avec les animaux et la nature qui changent » ?
 - Si tu veux, après avoir entendu les autres, tu peux changer la place de ton pion, chacun son tour.
 - Demander d'expliquer leurs changements et leurs choix : « Qu'est ce qui te fait le plus peur / te rend le plus triste / te fais sentir le plus tranquille/... » ?
 - Demander ensuite : « qu'est-ce que tu fais quand tu es ... (triste, en colère, joyeux, etc.) en pensant aux animaux et à la nature qui changent » ?

Ce jeu se joue soit à table (version jeu de plateau) soit au sol (version jeu au sol tupe Twister). Au sol, les enfants se placent physiquement sur un rond, puis se déplacent sur un autre rond. Cette version permet aux enfants de s'exprimer avec leur corps et non pas uniquement de manière verbale et statique.

Noter sur le protocole d'observation et prendre en photo les pions sur le jeu.

3. Dessiner **seul.e** sur la thématique (ou faire un puzzle)
 - a. Donner le matériel et préciser la thématique : « comment tu imagines que ce sera ta vie plus tard ? A quoi ressemblera la nature, les animaux, la forêt, la montagne ou la mer ? Pourrais-tu dessiner cela ? »
 - b. Indiquer à l'enfant que nous aimerions garder son dessin pour notre collection
 - c. Poser des questions à l'enfant pour le faire expliquer son dessin : choix des couleurs, motifs, personnages, actions. Qu'est-ce que tu ressens quand tu penses à cela ?
 - d. Demander ensuite : « qu'est-ce que tu fais quand tu es ... (triste, en colère, joyeux, etc.) en pensant aux animaux et à la nature qui changent » ?

Prendre en photo le dessin

Dans les différentes activités, demander aussi **l'impact sur le fonctionnement** : Est-ce qu'il t'arrive de ne pas bien dormir à cause de ça, quand tu y penses ? Est-ce que à l'école, il t'arrive d'y penser et de ne pas écouter Madame ou Monsieur, d'être un peu déconcentré.e ? Est-ce que tes amis te disent que tu en parles beaucoup ?

Remerciements auprès de l'enfant et ses parents

Remise d'un **diplôme** à l'enfant

- version enfant pour les moins de 8 ans
- version grand pour les plus de 8 ans

Récupérer le **questionnaire** des parents et remise de la **feuille de ressources** pour les parents

Proposer de prendre des **photos/vidéos et témoignages sonores** pour le podcast après signature du formulaire de cession des droits à l'image et à la voix par le parent, si l'enfant est d'accord.



Protocole d'observation des ateliers de jeux pour enfants au Musée des sciences naturelles - Bruxelles

Investigatrice : _____

Nombre d'enfants : Total : _____ / Filles : _____ / Garçons : _____

Date /heure / durée : _____ / _____ / _____

Age + Genre + Lieu de vie (code postal si connu ou ville/campagne) des enfants :

AGE _____ GENRE _____ LIEU _____

1. AGE _____ GENRE _____ LIEU _____

2. AGE _____ GENRE _____ LIEU _____

3. AGE _____ GENRE _____ LIEU _____

Autre information : _____

Jeu des éco-émotions

Niveau de participation – intérêt – connaissance de la thématique :

1^{er} tour : Placement des pions

- Enfant 1 : Emotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 2 : émotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 3 : Emotion _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 4 : Emotion _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

➔ Prendre une photo du jeu sans montrer les visages des enfants

2nd tour : placement des pions

- Enfant 1 : Emotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 2 : émotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 3 : Emotion _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 4 : Emotion _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

➔ Prendre une photo du jeu sans montrer les visages des enfants

3^{ème} tour : placement des pions

- Enfant 1 : Emotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 2 : émotion : _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 3 : Emotion _____ Niveau : 1 2 3 4 5

Explications :

- Enfant 4 : Emotion _____ Niveau :

1 2 3 4 5

Explications :

➔ Prendre une photo du jeu sans montrer les visages des enfants

Impact sur la vie quotidienne (sommeil, disputes, discussion en famille / amis, appétit, attention à l'école, isolement/solitude) :

Enfant 1 : _____

Enfant 2 : _____

Enfant 3 : _____

Enfant 4 : _____

Coping (axé sur les émotions, l'action ou le sens) :

Enfant 1 : _____

Enfant 2 : _____

Enfant 3 : _____

Enfant 4 : _____

Notes :

Les Memes

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

THIBAUT

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

GASPAR

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

JULIEN

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

LUCAS

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

AMAËL

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
Le challenge des memes

Ce que je ressens comme émotion

Ce que je ressens comme autre émotion

Ce que je fais pour gérer cette émotion

Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
 Le challenge des memes

 Ce que je ressens comme émotion

 Ce que je ressens comme autre émotion

 Ce que je fais pour gérer cette émotion

 Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

BASTIEN

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
 Le challenge des memes

 Ce que je ressens comme émotion

 Ce que je ressens comme autre émotion

 Ce que je fais pour gérer cette émotion

 Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

CELIA

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
 Le challenge des memes

 Ce que je ressens comme émotion

 Ce que je ressens comme autre émotion

 Ce que je fais pour gérer cette émotion

 Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

LOLA

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
 Le challenge des memes

 Ce que je ressens comme émotion

 Ce que je ressens comme autre émotion

 Ce que je fais pour gérer cette émotion

 Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

JODY

LE CHANGEMENT DU CLIMAT ET DE LA BIODIVERSITÉ
ÇA TE FAIT QUOI ?
 Le challenge des memes

 Ce que je ressens comme émotion

 Ce que je ressens comme autre émotion

 Ce que je fais pour gérer cette émotion

 Ce que je fais pour gérer cette autre émotion

ILONA

Les groupes de jeunes experts



Programme des groupes de jeunes expert.e.s

Objectif : Recevoir des avis de jeunes qui agissent comme des expert.e.s au sujet de notre étude sur les émotions climatiques.

Modalités : 2 à 5 séances seront organisées pour chaque groupe sur le temps de midi (avec repas fourni) ou sur le temps scolaire. Les participants recevront une compensation (bon d'achat de 20 euros) après chaque séance s'ils participent activement.

Durée : 50 à 90 minutes (1 à 2 périodes)

3 groupes :

- En 2^{ème} secondaire avec 9 jeunes de 14 ans, à l'IPES de Tournai de 11.40 à 12.20 (avec repas)
- En 4^{ème} secondaire avec 6 jeunes de 16 ans, à Don Bosco à Tournai de 14.30 à 16.10
- En 6^{ème} secondaire avec 19 jeunes de 17-18 ans, au Lycée Jaqmain à Bruxelles de 12.50 à 14.35

Séance 1 [11 juin à l'école] –

Rôles : Bénédicte et Ines co-animent, avec Alice – Annalisa observe et explique son meme (Alice observe pendant ce temps-là) – gestion du temps : Alice

Récupération des **consentements** signés par les parents et les jeunes

Présentation de nos prénoms et nos fonctions : chercheuses à l'Université Libre de Bruxelles – Recherche sur le changement du climat et de la biodiversité perçu par les jeunes : quelles émotions, quel impact dans le quotidien, quelles stratégies d'adaptation

Explication des règles de fonctionnement du groupe d'experts :

- Groupe d'expert.e signifie que l'on s'intéresse à votre opinion, à votre expérience : pas de bonne ou mauvaise réponse. L'expertise ici ne signifie pas des connaissances mais une capacité à partager, à réfléchir ensemble, à contribuer à faire de la bonne recherche.
- Experts : signifie que l'on vous prend au sérieux, que votre contribution est importante. Comme preuve, vous recevrez une contribution (un bon d'achat) si vous agissez effectivement comme un expert.e qui s'implique.+ présentation du compte Instagram créé pour le groupe
- Concrètement : ce fera sous la forme d'un groupe de discussion, d'échange
- Respect des opinions de chacun.e et du temps pour chacun.e

- Confidentialité des échanges au sein du groupe (ne pas partager de nom, d'informations personnelles), sauf si on décide ensemble du contraire pour certaines activités.
- Si vous avez des questions, des commentaires : contactez moi par mail ou en message privé sur notre compte instagram Eco-Emois

1) Activité Ice breaker « Une vérité et un mensonge »

Chaque participant pense à une vérité et à un mensonge sur la thématique climatique qui parle de lui ou elle. Il/Elle donne son prénom et dit ses 2 phrases à haute voix. Les autres participants indiquent laquelle est la vérité. Puis on répond si c'est vrai ou non.

Ex – Bénédicte : *Je n'ai pas d'enfant pour des raisons écologiques / Je fais 25 kms de vélo aller-retour pour aller travailler*

2) Introduction de la thématique

Présentation power point

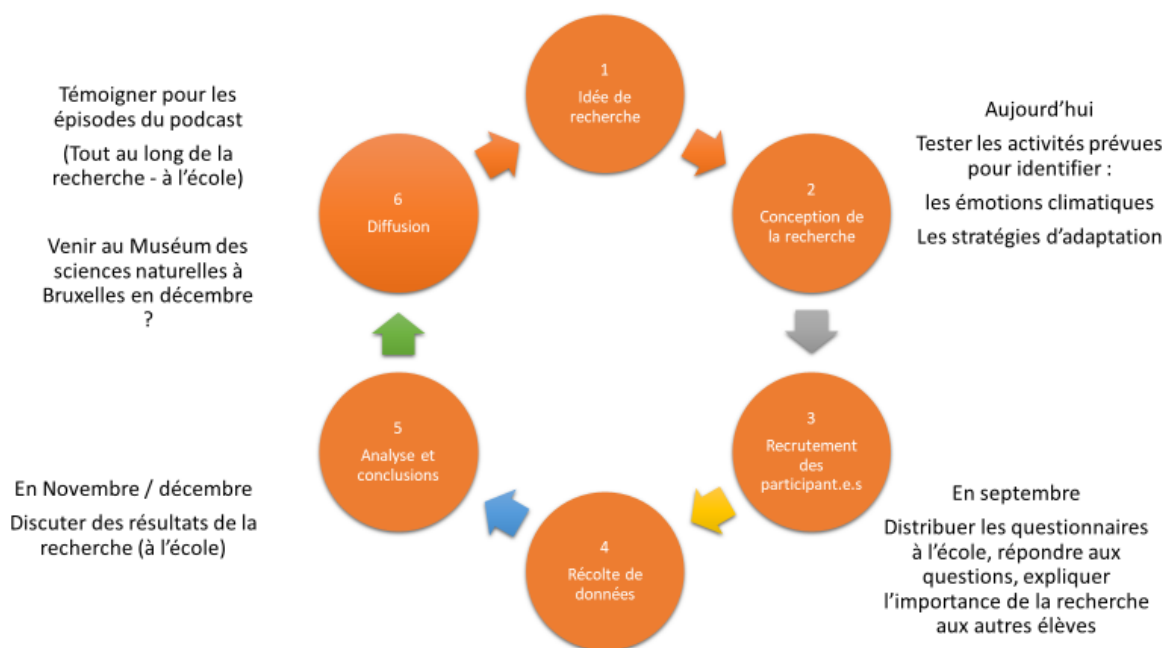
3) Explication de leur rôle dans l'étude

Description du processus de recherche

Ce qu'on attend de vous en tant qu'expert.e.s dans notre étude : répondre à 3 fonctions :

- Co-expérimentation : en participant aux activités proposées et en testant le questionnaire qui ont pour but d'identifier les émotions climatiques chez les jeunes
- Co-implémentation : en participant au podcast pour témoigner de leur expérience d'expert.e et en diffusant les questionnaires en septembre dans l'école
- Co-évaluation : en discutant des résultats de l'étude en novembre

Plus concrètement, cela consiste en :



Certaines activités concernent le groupe tout entier (aujourd'hui et la semaine prochaine, en nov/dec : la discussion des résultats). D'autres activités peuvent se répartir :

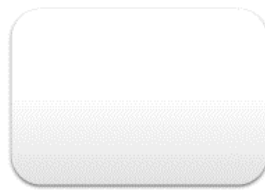
Pour la prochaine séance, vous choisirez chacun.e une tâche en priorité entre :

- Distribuer des questionnaires en septembre dans une classe
- Témoigner pour le podcast
- Enregistrer d'autres témoignages d'élèves dans l'école

- Participer à une demi-journée de séances de jeux pour les enfants au Museum des sciences naturelles à Bruxelles du 22 au 24 août (recrutement à l'entrée, installation).

1 défi pour la séance suivante :

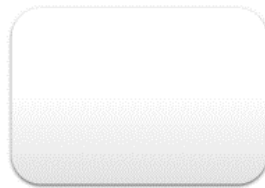
- 1) créer un meme à partir de 4 photos (avec musique, texte ou video) sur la thématique climatique (au choix à plusieurs ou individuellement) :
 - 2 photos/videos sur ce que je ressens au sujet du changement climatique et de la biodiversité
 - 2 photos sur comment je fais pour gérer ce que je ressens, ce qui m'aide



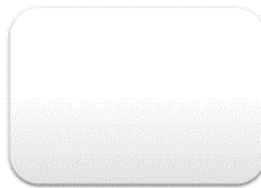
Ce que je ressens
comme émotion



Ce que je ressens
comme autre émotion



Ce que je fais pour
gérer cette émotion



Ce que je fais pour
gérer cette autre
émotion

Voici notre meme :



Ce que je ressens comme émotion



Ce que je ressens comme autre émotion



Ce que je fais pour gérer cette émotion



Ce que je fais pour gérer cette émotion

Quelques règles de base pour les photos :

- Prendre en photo qq sans sa permission est une violation de la vie privée. Il faut demander son accord. Ca peut être l'occasion de discuter de la thématique.

- Sauf qq exceptions : si on ne peut pas reconnaître la personne (de dos, floue, trop loin), si photo de groupe très loin, si c'est un lieu public (en dehors d'une propriété privée)

Clarifier les **émotions** de peur, tristesse, colère, joie, espoir, fierté, etc. en lien avec la thématique climatique.

Meme à envoyer en message privé sur le compte instagram Eco-Emois.

Abonnez vous le temps de l'étude. Cela nous permettra d'échanger sur les activités de ce groupe. Pour cette 1ere activité, vous verrez le modèle des 4 images à compléter. Complétez et envoyez-nous votre meme en message privé. Puis les memes seront partagés sur le compte Instagram privé du groupe et nous en discuterons tous ensemble la prochaine séance.

➔ Envoi pour lundi matin (école 1) ou jeudi midi (école 2)

Vous pouvez aussi envoyer une photo d'un objet ou une musique, ou une video sur la thématique.

En tout, vous avez un défi et 2 choses encore à faire :

- 2) Vous complétez le questionnaire pour la prochaine séance : l'objectif est de nous dire ce que vous avez pensé des questions, si c'était facile, difficile, combien de temps cela vous a pris, si vous changeriez les questions si c'était vous qui deviez créer le questionnaire. Comment mesurer les émotions en lien avec le climat et la biodiversité ? Comment mesurer l'impact dans la vie quotidienne et les manières de s'adapter.
- 3) Choisissez votre tâche dans le groupe : témoigner, distribuer les questionnaires, etc.

4)

Séance 2 [14 juin et 18 juin à l'école 1 et école 2]

Présentation des memes et des objets : chacun explique son même : pourquoi ces photos, ce texte, etc.

Ajouter une question à chacun concernant l'impact sur la vie quotidienne.

Répartition des tâches pour chaque personne

Présentation et discussion des objectifs du questionnaire : mesurer les émotions écologiques, l'impact sur la vie quotidienne et le coping, via des questions fermées :

Comment s'est passé la complétion de leur questionnaire ?

Quelles questions poser ? Comment ?

Nouveau défi (en fixant une date) :

Le questionnaire final sera envoyé sur un post du compte instagram :

- 1) le tester soi-même
- 2) le tester auprès de 3 personnes de moins de 18 ans (durée, faisabilité, etc.)
- 3) envoyer en message privé sur le groupe Instagram ses impressions et éventuellement des commentaires pour l'améliorer.

Séance 3 [18 septembre à l'école1 et 19 septembre à l'école2]

- 1) Tour de table de « météo des éco-émotions » pour mesurer des changements éventuels depuis l'été :

- Comment se sentent-ils par rapport à la question du climat et de l'écologie ?
 - Ces émotions climatiques ont-elles changé depuis juin ? si oui, pourquoi ? ont-elles changé depuis nos discussions ?
- 2) Discussion sur le questionnaire pour le finaliser.
Coping = repartir des memes et aller plus loin.
Explication des 3 stratégies de coping identifiées par Maria Ojala. Qu'en pensent ils ?
 - 3) Se préparer à la distribution des questionnaires dans l'école :
 - se préparer aux questions/réactions des autres élèves : jeu de rôle
 - organisation pratique : qui fait quoi ?

Défi : Dans qq semaines, on amènera les questionnaires. Il faudra distribuer les questionnaires dans les différentes classes de l'école, présenter l'étude et l'intérêt d'y répondre, répondre aux questions, etc.

Séance 4 [28 novembre à l'école]

- 1) Retour sur la distribution des questionnaires en octobre
- 2) Discussion des premières analyses.
- 3) Podcast + instagram
- 4) Se préparer à la séance finale du 18 décembre au Musée des sciences naturelles :
 - Répondre au questionnaire de bilan
 - lire la fiche des résultats de l'étude et y réfléchir
 - choisir une activité de l'étude à présenter au choix entre :
 - les séances du groupe d'experts
 - la distribution de questionnaires
 - les jeux au Musée des sciences naturelles (Amael ?)
 - organisation pratique : quelle heure, comment, combien ?

Défi : Préparer sa présentation du 18 décembre

Séance 1 – nouveau groupe [8 novembre à l'école] –

Rôles : Bénédicte anime – Eulalie observe

Récupération des **consentements** signés par les jeunes + **Cession des droits** à la voix et l'image

Présentation de nos prénoms et nos fonctions : chercheuse et étudiante à l'Université Libre de Bruxelles – Recherche sur le changement du climat et de la biodiversité perçu par les jeunes :
quelles émotions, quel impact dans le quotidien, quelles stratégies d'adaptation

Explication des règles de fonctionnement du groupe d'experts :

- Groupe d'expert.e signifie que l'on s'intéresse à votre opinion, à votre expérience : pas de bonne ou mauvaise réponse. L'expertise ici ne signifie pas des connaissances mais une capacité à partager, à réfléchir ensemble, à contribuer à faire de la bonne recherche.

- Experts : signifie que l'on vous prend au sérieux, que votre contribution est importante. Comme preuve, vous recevrez une contribution (un bon d'achat) si vous agissez effectivement comme un expert.e qui s'implique
- Concrètement : ce fera sous la forme d'un groupe de discussion, d'échange
- Respect des opinions de chacun.e et du temps pour chacun.e
- Confidentialité des échanges au sein du groupe (ne pas partager de nom, d'informations personnelles), sauf si on décide ensemble du contraire pour certaines activités.
- présentation du compte Instagram créé pour le groupe
- Si vous avez des questions, des commentaires : contactez moi par mail ou en message privé sur notre compte instagram Eco-Emois

4) Activité Ice breaker « Une vérité ou un mensonge »

Chaque participant pense à une vérité ou à un mensonge sur la thématique climatique qui parle de lui ou elle. Il/Elle donne son prénom et dit sa phrase à haute voix. Les autres participants indiquent si c'est vrai ou faux. Puis la personne répond si c'est vrai ou non.

Ex – Bénédicte : *J'ai choisi de ne pas avoir d'enfant, déjà à l'époque pour des raisons écologiques*

5) Introduction de l'étude

Présentation power point

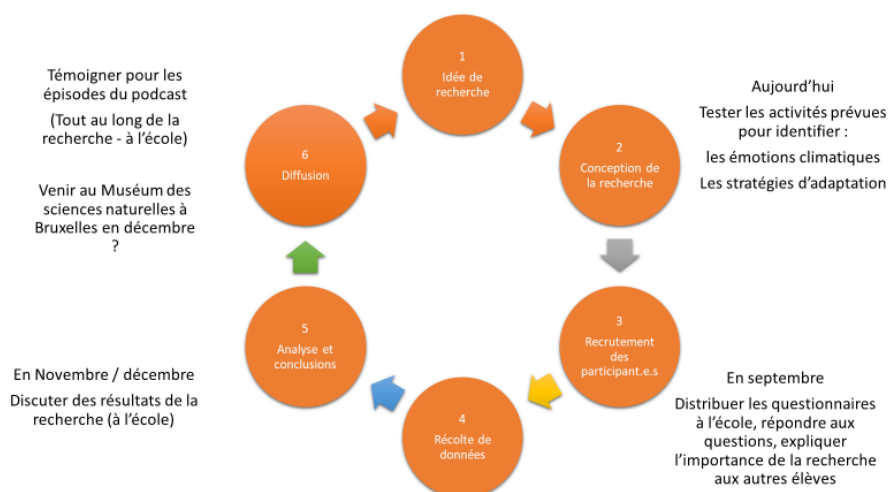
6) Explication de leur rôle dans l'étude

Description du processus de recherche

Ce qu'on attend de vous en tant qu'expert.e.s dans notre étude : répondre à 3 fonctions :

- Co-expérimentation : en participant aux activités proposées et en testant le questionnaire qui ont pour but d'identifier les émotions climatiques chez les jeunes
- Co-implémentation : en participant au podcast pour témoigner de leur expérience d'expert.e et en diffusant les questionnaires en septembre dans l'école
- **Co-évaluation : en discutant des résultats de l'étude en novembre**

Plus concrètement, cela consiste en :



Certaines activités concernent le groupe tout entier (aujourd'hui et la semaine prochaine, en nov/dec : la discussion des résultats). D'autres activités peuvent se répartir :

- Témoigner pour le podcast
- Enregistrer d'autres témoignages d'élèves dans votre école

5) Discussion sur les memes des autres adolescents en grand groupe.

Coping émotionnel / sur l'action / sur le sens (positivité et espoir)

- 6) Présentation et discussion sur les entretiens des enseignants. + confusion identitaire + peurs multiples (monde dangereux ?)
- 7) Genre ?
- 8) Ouvrir la discussion qui aura lieu le 18 décembre sur les recommandations : quelles actions à soutenir et à réaliser ensemble :
 - Vivre une expérience d'agentivité collective
 - Relation à la nature
 - Expérience d'implication de décideurs (élus, entreprises, etc.)
 - Visibiliser l'impact de ce que l'on fait pour hiérarchiser les priorités

Pour la séance suivante :

1. Abonnez vous le temps de l'étude à l'instagram ECO EMOIS et au podcast. Cela nous permettra d'échanger sur les activités de ce groupe. + Ecouter le podcast
2. Au choix, soit
- 5) Amener un objet qui symbolise votre émotion ou votre stratégie d'adaptation le 18 décembre
- 6) Créer votre meme à partir de 4 photos (avec musique, texte ou video) sur la thématique climatique (au choix à plusieurs ou individuellement) :
 - 2 photos/videos sur ce que je ressens au sujet du changement climatique et de la biodiversité
 - 2 photos sur comment je fais pour gérer ce que je ressens, ce qui m'aide

Séance 5 [18 décembre au Muséum des sciences naturelles à Bxl avec tous les groupes]

9.45 Accueil

10.00 Rencontre des trois groupes de jeunes expert.e.s

- 1) Activité ice-breaker pour faire se rencontrer les 3 groupes qui ne se connaissent pas.
 - Chacun présente son même ou son objet
- 2) Présentation de l'étude – résumé des activités par les jeunes de Tournai eux-mêmes
 - séances de groupe
 - distribution des questionnaires
 - ateliers au musée
- 3) Discussion des résultats des ateliers, questionnaires et entretiens avec les profs et PMS
 - Bénédicte présente
 - Discussions

12.30 Séance de photos/vidéos et témoignages pour podcast
Repas

+ Break pour la Visite du Musée pour ceux qui le souhaitent

13.30 Rencontre des groupes avec l'équipe de l'ULB et du Fonds Houtman
Stijn Van Petegem et le fonds Houtman

- Tour des mêmes et des objets avec les jeunes
- Travail en 3 sous-groupes en mélangeant les jeunes sur des projets concrets
- retour en grand groupe- présentations des projets

15.00 Clôture

Séance 6 [14 mars à l'école]

- 1) Echanges sur la dernière séance au Musée.
- 2) Présentation des résultats finaux de l'étude
- 3) Présentation de l'étudiante de l'ENSAV de La Cambre – projets de capsules vidéo sur EcoEmois
- 4) Discussion sur leurs carnets
- 5) Enregistrements de témoignages pour le podcast

Musée des Sciences Naturelles - Bruxelles

Eco-émois

18 décembre 2024



09:50

ACCUEIL

10:00

MON MEME ET MOI

10:30

TUBES DE L'ÉTUDE

11:15

RÉSULTATS & DÉBAT

12:15

LUNCH, MICRO & PHOTO

13:00

MUSEUM WALK

13:30

PROFILS & STYLES

14:30

ET LA SUITE ?

15:30

CLÔTURE

REMERCIEMENTS À



Les entretiens avec les enseignants et PMS

Code du participant.e : _____

Durée de l'entretien : _____

Modalité : face à face / en ligne / au téléphone

Consigne générale :

Thématique du changement climatique et de la perte de biodiversité, et des émotions que l'on peut ressentir à ce sujet, chez les enfants et les jeunes. Thématique actuelle qui a émergé depuis quelques années, notamment avec le mouvement lancé en 2019 par Greta Thunberg qui a donné lieu en Belgique aux manifestations et grèves scolaires du jeudi.

Nous réalisons une étude pour l'Office de la Naissance et de l'Enfance (Fonds Houtman) pour évaluer comment les enfants et les jeunes de 6 à 18 ans se sentent par rapport au changement climatique et la perte de biodiversité. Nous allons les interroger par questionnaire, ainsi que leurs parents. Nous souhaitons aussi avoir le point des vues des enseignant.e.s de primaire et secondaire et personnel de PMS.

Merci déjà pour avoir accepté de répondre à mes questions. Répondez-y de manière spontanée, il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse. Votre témoignage nous sera précieux.

Si vous êtes d'accord, je vais enregistrer notre discussion pour pouvoir y revenir dans un deuxième temps. Vos réponses sont confidentielles et nous conserverons ce fichier uniquement le temps nécessaire pour notre recherche sur un serveur protégé de l'Université, comme cela est décrit dans ce formulaire de consentement que je vous invite à signer. -> Signature du consentement

Commencer par les informations générales puis les questions peuvent s'adapter aux propos de l'enseignante/enseignant. Les questions en fluo doivent être discutées.

Informations générales

Ecole : _____

Ville : _____ Zone : rurale urbaine semi-rurale

Type d'enseignement : _____ Code ISE de l'école : _____

Classes concernées (niveau + matière) : _____

Age des élèves (si plusieurs âges, demander pendant l'entretien de quels élèves ils parlent)

Genre de l'enseignant.e :

Age de l'enseignant.e : _____ Ancienneté (nb années) : _____

Informations sur ses propres enfants s'il/elle en a (âge – genre) : _____

Introduction

Qu'est-ce que l'éco-anxiété pour vous ?

- ➔ Préciser que nous nous intéressons à toutes les émotions négatives au sujet des changements climatiques : la peur (l'anxiété), mais aussi la tristesse, la colère, l'impuissance, le pessimisme, le désespoir, la culpabilité, l'incompréhension, etc...

Comment avez-vous vécu les marches et grèves scolaires en 2019-2020 lancées par G. Thunberg ?

1. RQ 1 : Prévalence d'éco-anxiété chez l'enfant ou le jeune

Observez-vous de l'inquiétude ou des préoccupations chez les élèves au sujet du changement climatique et la perte de biodiversité ? Observez-vous des émotions positives (espoir, optimisme, gratitude pour les actions mises en place) ?

Combien d'élèves sont concernés (dans votre classe) ? quelle proportion ?

Filles / garçons ?

Sous quelle forme cette inquiétude se présente-t-elle ? Ex (si nécessaires) : perte de concentration en classe, intérêt intense pour la question climatique, prises de position répétées, invitation à participer à des manifestations ou actions, pleurs, retrait social, agressivité, sommeil, appétit, etc.) ?

Est-ce que cette réaction au sujet du climat et de la biodiversité est récente, avez-vous remarqué une évolution depuis plusieurs années ?

Est-ce que le changement climatique ou de biodiversité est un thème qui est abordé spontanément par les élèves (de votre classe) ? ou en réaction à des activités proposées (dans votre cours) ? ou en lien avec les voyages ou sorties de classe (prendre le train plutôt que l'avion, visites sur ce thème)

Ou au sujet d'un autre thème proche (le régime végétarien ou l'avenir) ?

A votre connaissance, y a-t-il des élèves qui ont été directement affectés par les conséquences du changement climatique (inondations en 2022 par ex) ou par le biais de leurs parents, amis, familles ?

Revenons aux élèves qui vous semblent éco-anxieux, ont-ils un tempérament plus anxieux à la base que d'autres élèves ? ont-ils des profils particuliers ? Ont-ils des caractéristiques communes, par exemple en termes de milieux culturels, milieux socio-économiques ? De structure familiale (séparation parentale, monoparental, fratrie), de rang dans la fratrie, âge des parents, etc. ?

Comment ces élèves plus inquiets sont-ils perçus par les autres élèves ? Sont-ils repérés par les autres enfants, sont-ils négativement « étiquetés », critiqués, exclus ?

Dans la classe en général, les élèves ont-ils peur d'autres choses que le changement climatique (guerre en Ukraine, attentats, crise économique, etc.) ? si oui, ces élèves sont-ils les mêmes que ceux qui sont aussi inquiets au sujet du climat ?

Si un mal-être plus général chez les élèves est évoqué par l'enseignant, quelle est la part du changement climatique dans ce mal-être ?

Selon vous, combien d'élèves (de votre classe) consultent le PMS ? Cela a-t-il évolué ces dernières années ?

Quelle relation ont les élèves avec la nature (forêts, plantes, mer, montagne, animaux, etc.) dans leurs activités en dehors de l'école ? Evoquent-ils la nature dans leurs discussions à l'école, leurs productions (textes, dessins, etc.) ?

Si cela n'est pas mentionné : En classe ou dans l'école, y a-t-il des activités organisées sur cette thématique climatique ? pour promouvoir des comportements pro-environnementaux (ex : recycler, trier les déchets, venir à pied ou en vélo) ou sur la relation à la nature, le soutien à la biodiversité ? Comment les élèves ont-ils réagi à ces activités ? Y en a-t-il qui ont exprimé ou montré que cela les affectait (émotions négatives) ?

2. RQ2 : Stratégies de coping chez l'enfant ou le jeune

Revenons aux activités en classe sur cette thématique, comment les enfants gèrent-ils leurs émotions par rapport à cette thématique climatique et de biodiversité ? Avez-vous remarqué des manières mises en place par les élèves pour gérer leurs émotions ?

Si nécessaire, proposez quelques exemples des trois grands types de stratégies de coping :

1) *centrée sur les émotions* pour réduire l'anxiété le plus vite possible : ne pas vouloir y penser, ne pas vouloir en parler, se distraire, relativiser l'importance du changement climatique, ou au contraire, parler beaucoup de ses émotions avec les autres pour partager son inquiétude

2) *centrée sur l'action* : avoir des comportements pro-environnementaux dans leur vie quotidienne (trier, prendre le vélo ou les transports), manifester sur le thème du climat, être actif sur les réseaux sociaux sur ce thème, etc.

3) *centrée sur le sens* : accepter la situation, rester optimiste, avoir de l'espoir, avoir confiance dans les possibilités de résoudre de manière collective

Avez-vous remarqué ce type de stratégies ?

Utilisent-ils ces stratégies seul ou avec leurs familles ? (ex : aller manifester, être végétarien pour des raisons écologiques, etc.) ?

Si vous étiez amené.e à observer chez un enfant de l'anxiété climatique, que feriez-vous ?

3. Echanges avec les parents sur cette thématique

Avez-vous des discussions avec les parents à ce sujet ? Des parents ont-ils observé des émotions en lien avec le climat et la biodiversité chez leur enfant et vous en ont parlé ?

Était-ce de manière générale, ou au sujet de leurs propres inquiétudes pour eux-mêmes, ou pour l'avenir des enfants en général ?

4. Eco-anxiété chez l'enseignant.e

Est-ce un sujet auquel vous êtes sensible ou peu sensible ? Comment vous sentez-vous lorsque vous pensez au changement du climat et de la biodiversité ? sur une échelle de 1 à 10. Depuis toujours ou plus récemment ? Avez-vous été vous-même directement affecté.e par ces changements ? Quelle relation avez-vous avec la nature dans votre vie quotidienne ?

Discutez-vous de cette thématique avec vos proches ? vos collègues ?

Est-ce que vous avez l'impression que cela affecte votre travail avec les enfants / jeunes ? Si oui, de quelle manière ?

Les questionnaires

Adaptation des questionnaires entre les quatre échantillons

Adaptation

	P5/P6/S1/S2 [10-14 year-old]	S3/S4 [14-16 year old]	S5/S6 [16-18 year old]	Parents	
Formulation	« tu »	« VOUS »	« VOUS »	parent	child
Eco anxiety (HEAS)	13	13	13	13	13
Climate Emotions (EMOE)	13 (-5)	18	18	14 (EMOP)	18
Eco-anger (EMOE)	2	3	3	1	2
Micro/macro worry (ECOWOE)	5	5	5	6	5
PEB (intentions) / Education env (CPE)	4 PEB / 3 educ	6 intentions/ 2 educ	6 intentions/ 2 educ	8 intentions/ 2 educ	-
Coping (COE) 4 subsc (emo-act-hope-agency)	18 (-4) / 5-3-5-3	22 / 5-3-6-6	22 / 5-3-6-6	22 / 5-3-6-6	-
Relation to nature (NATU)	5	5	5	3	-
Family discussion (DISCU)	4	4	4	4	-
Climate knowledge (CONN)	2	2	2	-	-
Personal experience (EXP)	3	3	3	3	-
Anxiety (SCARED)	9	9	9	5 (STAI)	6 (STAI)
Depression (DES)	7 (-3)	10	10	-	-
Confusion (EPSI)	6	6	6	-	-
Threat beliefs (WOT)	-	8 (-2)	10	10	-
Perceived SES (ECH)	examples				
Parental Self-Efficacy (MAAP)	-	-	-	4	-

Protocoles des questionnaires de l'étude ECO-EMOIS

Questionnaire des enfants / Jeunes adolescents 10-14 ans (5^e prim – 2^{ème} secondaire)

Concept	Questionnaire	Items	Version Française
Eco-anxiété et Emotions climatiques			
Eco-anxiété	HEAS (Hogg et al., 2021)	13	Wenkin (2023)/ Sutter (2023)
Eco-émotions	Adaptation (Ogunbode et al., 2021)	13	Adaptation FR SAFE SORRY
Emotions climatiques	Jeu des éco-émotions (Sarrasin et al., 2022)	Etoile (6)	Version d'origine FR
Micro et macro inquiétudes	(Wullenkord & Ojala, 2023)	5	
Facteurs associés			
Anxiété trait	SCARED (Birmaher et al., 1999)	9	Version traduite par Zimmermann et al.
Confusion identitaire	EPSI (Rosenthal et al, 1981)	6	Adaptation FR SAFE SORRY
Dépression	CESD (Andresen et al., 1994)	7	Cartierre et al. (2011)

Relation à la nature		EID-R (Clayton et al, 2021)	5	Prévot (2018)
Expérience climatique	personnelle	CAS (Clayton & Karazsia, 2020)	3	Mouguiama-Daouda et al (2022)
Connaissances environnementales		(Sarrasin et al 2022)	2	Version d'origine FR
Education environnementale	parentale	Adaptation (Ojala, 2012)	3	
Discussions familiales		(Sarrasin et al, 2022)	4	Version d'origine FR
Comportements environnementaux	pro-	CAS (Clayton & Karazsia, 2020) et Adaptation (Ojala, 2012)	4	

Coping

Action-émotion-espoir	(Ojala 2012)	5/3/5
Agentivité	Adaptation - Sarrasin et al (2022) et Ojala (2012)	3

Variables socio-démographiques

Lieu de vie (Bxl, autre ville, rural, semi-urbain), Langue, nationalité, années en Belgique, SES perçu (échelle)

Questionnaire des adolescents 14-16-18 ans (3^{ème} secondaire – 6^{ème} secondaire)

Concept	Questionnaire	Items	Version Française
Eco-anxiété et éco-émotions climatiques			
Eco-anxiété	HEAS (Hogg et al., 2021)	13	Wenkin (2023)/ Sutter (2023)
Eco-émotions	Adaptation (Ogunbode et al., 2021)	18	Adaptation en français SAFE SORRY
Emotions climatiques	Etoile du Jeu des éco-émotions (Sarrasin et al., 2023)	6	Version d'origine FR
Micro et macro inquiétudes	(Wullenkord et al. 2023)	5	
Facteurs associés			
Anxiété trait	SCARED (Birmaher et al., 1999)	9	Version traduite par Zimmermann et al.
Dépression	CESD (Andresen et al., 1994)	10	Cartierre et al. (2011)
Confusion identitaire	EPSI (Rosenthal et al, 1981)	6	Adaptation FR SAFE SORRY
Perception négative du monde	WOT (Gurland & Grolnick, 2005)	8-10	Adaptation FR SAFE SORRY
Relation à la nature	EID-R (Clayton et al, 2021)	5	Prévot (2018)
Expérience climatique	personnelle CAS (Clayton & Karazsia, 2020)	3	Mouguiama-Daouda et al (2022)
Connaissances environnementales	Adaptation (Sarrasin et al 2022)	2	Version d'origine FR
Education environnementale	parentale Adaptation (Ojala 2012)	2	
Discussions familiales	(Sarrasin, 2022)	4	Version d'origine FR

Comportements pro-environnementaux

Intentions/comportements	CAS (Clayton & Karazsia, 2020) et Adaptation (Ojala, 2012)	6	Mouguiama-Daouda et al (2022)
--------------------------	--	---	-------------------------------

Coping

Action-émotion-espoir	Adaptation (Ojala 2012)	5/3/6	
Agentivité	Adaptation (Sarrasin et al 2022)	6	Version d'origine FR

Variables socio-démographiques

genre, âge, filière scolaire, Lieu de vie, SES perçu (échelle), Langue, nationalité, années en Belgique

Questionnaire des Parents

Concept	Questionnaire	Items	
Eco-anxiété et éco-émotions de l'enfant perçues par le parent			
Eco-anxiété	HEAS (Hogg et al., 2021)	13	Wenkin (2023) / Sutter (2023)
Eco-émotions	Adaptation (Ogunbode et al., 2021)	18	Adaptation FR SAFE SORRY
Micro et macro inquiétudes	(Wullenkord et al. 2023)	5	
Anxiété de l'enfant perçue par le parent	STAI (trait) Zsido et al.(2020)	6	Adaptation FR SAFE SORRY
Eco-anxiété et éco-émotions du parent			
Eco-anxiété	HEAS (Hogg et al., 2021)	13	Wenkin (2023) / Sutter (2023)
Eco-émotions	(Ogunbode et al., 2021)	14	Adaptation FR SAFE SORRY
Micro et macro inquiétudes	(Wullenkord & Ojala, 2023)	6	
Facteurs associés du parent			
Perception négative du monde	WOT (Gurland & Grolnick, 2005)	10	Adaptation FR utilisée dans SAFE SORRY
Relation à la nature	EID-R (Clayton et al, 2021)	3	Prévot (2018)
Discussions familiales	Adaptation – (Sarrasin et al 2022)	4	
Anxiété trait du parent	STAI (trait) Zsido et al.(2020)	5	Adaptation FR SAFE SORRY
Sentiment de compétence parentale	Maap- short form (Matthews et al., 2022)	4	Adaptation FR SAFE SORRY
Comportements pro-environnementaux du parent			
Intentions/comportements	Adaptation (Ojala, 2012)+CAS	6	
Education familiale	Sarrasin et al. (2022)	2	
Coping du parent			
Action-émotion-espoir	Adaptation (Ojala 2012)	5/3/6	
Agentivité	Sarrasin et al. (2022)	6	Version d'origine FR
Variables socio-démographiques			
SES perçu (échelle), langue, nationalité			
Genre, âge, scolarité de l'enfant			
Genre, âge du parent, Statut civil, lien avec enfant, nb enfants, occupation de l'enfant, %tps enfant)			
Lieu de vie (Bxl, autre ville, rural, semi-urbain), Situation profession., taux de travail , années en Belgique			



Bénédicte Mouton

benedicte.mouton@ulb.be

02 650 32 89

Stijn Van Petegem

stijn.van.petegem@ulb.be

02 650 32 46

Ann Desmet

ann.desmet@ulb.be

Faculté des Sciences
Psychologiques et de l'Education
Avenue F.D. Roosevelt 50
Case Postale 122
1050 Bruxelles

DATE (complété le..)

Etude sur les émotions climatiques

.....

Bonjour,

CODE

Nous réalisons un projet financé par le Fonds Houtman (ONE – Office de la Naissance et de l'Enfance) qui a pour objectif d'explorer les émotions et attitudes des enfants et des jeunes face au changement climatique. En participant à cette étude, vous contribuerez à améliorer les connaissances scientifiques sur ce sujet.

*Eco Emois
16-18*

Certaines questions vont peut-être vous étonner ou vous sembler répétitives. Essayez néanmoins de répondre à toutes les questions. Exprimez ce que vous pensez personnellement : il n'y a ni bonnes ni mauvaises réponses. Si vous hésitez sur une question, vous pouvez cocher la première chose qui vous est venue à l'esprit. Environ 20 minutes devraient suffire pour répondre à toutes les questions. Après avoir rempli le questionnaire, remettez-le à l'une des chercheuses. Toutes les données seront traitées de manière confidentielle.

En cas de questions, n'hésitez pas à envoyer un e-mail à :
benedicte.mouton@ulb.be

D'avance, nous vous remercions pour votre aide précieuse !

QUELQUES INFORMATIONS ME CONCERNANT

Genre

- ☐ Fille
- ☐ Garçon
- ☐ Autre

Age ans

Vos parents sont-ils ?

- ☐ Marié·e ou vivant ensemble
- ☐ Divorcés ou séparés
- ☐ En couple sans vivre ensemble
- ☐ Veuf/-ve
- ☐ Autre (précisez).....

Combien d'enfants êtes-vous dans votre famille ?

Quelle(s) langue(s) parlez-vous à la maison ?

Quelle(s) est/sont votre/vos nationalité(s) ?

Si vous n'êtes pas né·e en Belgique, depuis combien d'années vivez-vous dans le pays ?

Où vivez-vous ? Votre code postal :

- ☐ à Bruxelles
- ☐ dans une autre ville
- ☐ à la campagne
- ☐ en milieu semi-urbain (proche d'une ville)

A quelle distance (en kms ou en temps) vivez-vous de l'école ?

Comment allez-vous à l'école ? Sélectionnez le transport que vous utilisez le plus souvent

- ☐ en vélo
- ☐ à pied
- ☐ en voiture
- ☐ en bus ou autre transport public
- ☐ autre, précisez :

Dans quelle école êtes-vous ?

- ☐ primaire
- ☐ secondaire

Dans quelle classe : Indiquez un chiffre (1 pour 1^{ère} primaire ou 1^{ère} secondaire, 2 pour 2^{ème}, etc.)

Si vous êtes dans l'enseignement secondaire, vous êtes dans quelle filière ?

- ☐ générale
- ☐ technique
- ☐ professionnelle
- ☐ artistique
- ☐ autre, précisez :

Consignes : Pensez à l'échelle ci-dessous comme représentant la position des gens dans la société belge. Au sommet de l'échelle, se trouvent les personnes les mieux loties – celles qui ont le plus d'argent, le niveau d'éducation le plus élevé et les emplois les plus réputés. En bas se trouvent les personnes les plus mal loties – celles qui ont le moins d'argent, le moins d'éducation, les emplois les moins réputés ou pas d'emploi.



Les mieux loties

Où vous situez-vous sur cette échelle ?
Veuillez encercler le chiffre sur l'échelle où vous pensez que vous ou votre famille se situe à ce moment de votre vie par rapport aux autres personnes en Belgique.

Les moins bien loties

COMMENT JE ME PERÇOIS

Les énoncés suivants concernent la façon dont vous vous sentez en général. Indiquez à quel point vous êtes d'accord ou en désaccord avec ces énoncés en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante :

	1 Pas vrai ou pas complètement vrai	2 Parfois vrai ou un peu vrai	3 Souvent vrai ou complètement vrai
1 Je m'inquiète de savoir si les gens m'apprécient.	1	2	3
2 Je suis quelqu'un de nerveux.	1	2	3
3 Je m'inquiète d'être aussi bon que les autres jeunes de mon âge.	1	2	3
4 Je m'inquiète du bon déroulement des choses qui me concernent.	1	2	3
5 Je suis de nature inquiète.	1	2	3
6 Les gens me disent que je m'inquiète trop.	1	2	3
7 Je me fais du souci au sujet de ce qu'il va se passer dans le futur.	1	2	3
8 Je me soucie de bien faire les choses.	1	2	3
9 Je me fais du souci pour des choses qui sont déjà arrivées.	1	2	3

COMMENT JE ME PERCOIS

Les énoncés suivants concernent **la manière dont vous vous percevez**. Indiquez à quel point vous êtes d'accord avec les énoncés suivants, en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante :

1	2	3	4	5
Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Un peu d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Je me sens perdu·e et confus·e. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Les choses importantes dans la vie sont claires pour moi. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Je sais bien où j'en suis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Je sais quel genre de personne je suis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Je n'arrive pas à décider ce que je veux faire de ma vie. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Je ne sais pas vraiment qui je suis. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

COMMENT JE ME PERCOIS

Les énoncés suivants concernent **la manière dont vous vous percevez**. Indiquez à quel point vous avez ressenti les impressions suivantes, qui sont ressenties par la plupart des gens, pendant la semaine qui vient de s'écouler. Entourez un des chiffres, selon l'échelle suivante :

1	2	3	4
Jamais, très rarement (moins d'1 jour)	Occasionnellement (1 à 2 jours)	Assez souvent (3 à 4 jours)	Fréquemment, tout le temps (5 à 7 jours)

- | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 1 | J'ai été contrarié·e par des choses qui d'habitude ne me dérangent pas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | J'ai eu du mal à me concentrer sur ce que je faisais. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Je me suis senti·e déprimé·e. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | J'ai eu l'impression que toute action me demandait un effort. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | J'ai été confiant·e en l'avenir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Je me suis senti·e craintif / craintive. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Mon sommeil n'a pas été bon. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | J'ai été heureux / heureuse. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Je me suis senti·e seul·e. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Je manquais d'entrain. | 1 | 2 | 3 | 4 |

MA VISION DU MONDE

Les énoncés suivants concernent votre vision du monde actuel. Indiquez à quel point vous êtes d'accord ou pas avec ces énoncés en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante :

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Un peu d'accord	4 D'accord	5 Tout à fait d'accord
1	Je ne me fais pas trop de souci pour les enfants d'aujourd'hui.				1 2 3 4 5
2	Cela me rend nerveux/-se de penser à tous les dangers auxquels les enfants sont exposés de nos jours.				1 2 3 4 5
3	Nous vivons une époque difficile. Les parents ont des raisons de s'inquiéter à l'heure actuelle.				1 2 3 4 5
4	Le monde est un endroit assez sûr pour les enfants aujourd'hui.				1 2 3 4 5
5	Il n'y a pas assez de bons emplois pour tous/toutes.				1 2 3 4 5
6	Notre monde est compétitif. Seuls certains enfants y réussissent.				1 2 3 4 5
7	Il n'y a pas assez d'opportunités pour tout le monde. Il y aura toujours certaines personnes qui vont être désavantagées.				1 2 3 4 5
8	Cela devient de plus en plus difficile de gagner sa vie.				1 2 3 4 5
9	Aujourd'hui, les enfants font face à un avenir imprévisible. On peut passer d'un jour à l'autre de la prospérité à des difficultés financières.				1 2 3 4 5
10	De nos jours, vous pouvez travailler pour la même entreprise pendant 30 ans et perdre votre travail soudainement.				1 2 3 4 5

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET LA PERTE DE BIODIVERSITE

Les énoncés suivants concernent **vos sentiments** au sujet du changement climatique et de la perte de biodiversité. Indiquez comment vous vous sentez, en entourant un des chiffres :

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Un peu d'accord	4 D'accord	5 Tout à fait d'accord
--	---	---------------------------------	--	-----------------------------	---

Quand je pense au changement climatique et à la perte de biodiversité, je me sens ...

1	Inquiet ou inquiète	1 2 3 4 5
2	En danger, menacé.e	1 2 3 4 5
3	Avec de l'espoir	1 2 3 4 5
4	Triste	1 2 3 4 5
5	Confiant.e	1 2 3 4 5
6	Désespéré.e	1 2 3 4 5

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Un peu d'accord	4 D'accord	5 Tout à fait d'accord
	Frustré.e			1 2 3 4 5	
8	Intéressé.e			1 2 3 4 5	
9	Décontracté.e, détendu.e			1 2 3 4 5	
10	Satisfait.e, content.e			1 2 3 4 5	
11	Seul.e, isolé.e			1 2 3 4 5	
12	Faché.e			1 2 3 4 5	
13	Pessimiste			1 2 3 4 5	
14.	Serein.e, paisible			1 2 3 4 5	
15.	En colère			1 2 3 4 5	
16.	Impuissant.e			1 2 3 4 5	
17.	Optimiste			1 2 3 4 5	
18.	Perdu.e, plein.e de doutes et de questions			1 2 3 4 5	

MES CONNAISSANCES AU SUJET DU CLIMAT ET LA PERTE DE BIODIVERSITE

Les énoncés suivants concernent **vos connaissances** au sujet du changement climatique et de la perte de biodiversité. Indiquez comment vous vous sentez, en entourant un des chiffres :

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Un peu d'accord	4 D'accord	5 Tout à fait d'accord
1	J'ai des connaissances sur les questions climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
2	Je ne connais pas le sujet du climat et de la biodiversité.				1 2 3 4 5

VOS DISCUSSIONS EN FAMILLE

Les énoncés suivants concernent **vos discussions en famille** concernant les changements climatiques et écologiques. Indiquez, en entourant un des chiffres selon l'échelle suivante, à quelle fréquence ... :

	1 Presque jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Presque toujours
1	Je parle avec mes parents de ce que je ressens au sujet du climat et de l'environnement.				1 2 3 4 5

	1 Presque jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Presque toujours
2	Je parle avec mes parents de ce qu'on peut faire au sujet du climat et de l'environnement.				1 2 3 4 5
3	Je donne des informations ou propose à mes parents de faire des choses pour améliorer la situation du climat et de l'environnement.				1 2 3 4 5
4	Mes parents me parlent de ce qu'ils ressentent au sujet du climat et de l'environnement.				1 2 3 4 5

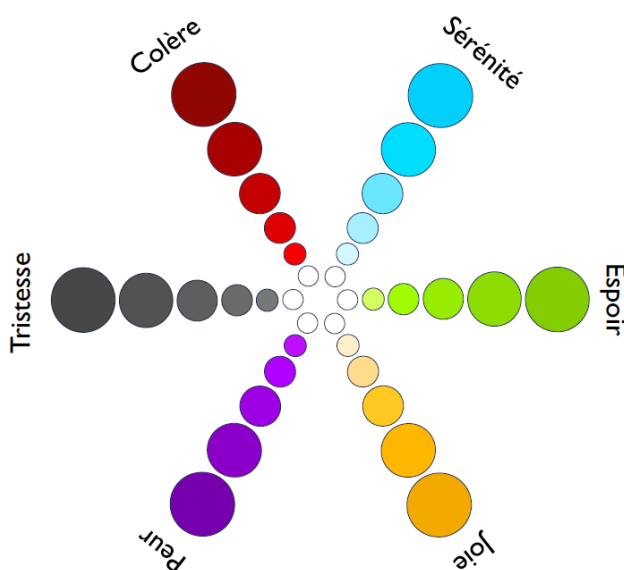
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET ECOLOGIQUES

Les énoncés suivants concernent **vos** émotions au sujet des conséquences négatives des changements climatiques. Indiquez, en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante, à quel point **vous** êtes...

	1 Pas du tout	2 Très peu	3 Un peu	4 Modérément	5 Beaucoup
1	Je suis inquiet / inquiète pour moi-même.				1 2 3 4 5
2	Je suis inquiet / inquiète pour mes proches.				1 2 3 4 5
3	Je suis inquiet / inquiète pour les futures générations.				1 2 3 4 5
4	Je suis inquiet / inquiète pour les personnes qui vivent dans des pays économiquement défavorisés.				1 2 3 4 5
5	Je suis inquiet / inquiète pour les animaux et les plantes.				1 2 3 4 5

LE CHANGEMENT CLIMATIQUE ET LA PERTE DE BIODIVERSITE

L'étoile ci-dessous représente les différentes émotions que l'on peut ressentir au sujet du changement climatique et de la perte de biodiversité. La taille des ronds correspond à l'intensité ressentie (du moins fort au plus fort). Indiquez comment vous vous sentez, en faisant une croix sur le rond correspondant à l'émotion, selon son intensité.



LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET ECOLOGIQUES

Les énoncés suivants concernent **votre perception** du changement climatique et écologique. Indiquez à quel point vous êtes d'accord avec ces énoncés en entourant un chiffre selon l'échelle suivante :

	1 Pas du tout d'accord	2 Pas d'accord	3 Un peu d'accord	4 D'accord	5 Tout à fait d'accord
1	J'ai été directement affecté·e par le changement du climat et de la biodiversité.				1 2 3 4 5
2	Une ou des personnes que je connais a / ont été directement affectée.s par le changement du climat et de la biodiversité.				1 2 3 4 5
3	J'ai constaté la détérioration d'un lieu important pour moi suite au changement du climat et de la biodiversité.				1 2 3 4 5

MA RELATION A LA NATURE

Les énoncés suivants concernent **votre relation à la nature**. Indiquez à quel point vous êtes en accord ou en désaccord en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante :

	1 Pas du tout	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Totalemt
1	Je me pense comme faisant partie de la nature, et non séparée d'elle.				1 2 3 4 5
2	Quand je me sens triste ou stressé.e, je me sens mieux en passant du temps dehors entouré.e par la nature.				1 2 3 4 5
3	Une part importante de ma vie serait manquante si je ne pouvais pas aller dehors et profiter de la nature de temps en temps.				1 2 3 4 5
4	J'aime passer du temps dehors dans la nature.				1 2 3 4 5
5	Si j'avais suffisamment d'argent ou de temps, j'en consacrerai une partie pour protéger la nature et l'environnement.				1 2 3 4 5

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET ECOLOGIQUES

Les énoncés suivants concernent **les changements climatiques et écologiques**. Indiquez à quelle fréquence pendant les 2 dernières semaines vous avez été dérangé.e par les problèmes suivants, en pensant aux changements climatiques et écologiques (réchauffement climatique, dégradation écologique, perte de ressources, extinction d'espèces, trou d'ozone, pollution des océans, déforestation), en entourant un chiffre, selon l'échelle suivante :

	1 Jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Presque toujours
1	Senti/sentie nerveux/nerveuse, anxieux/anxieuse ou sur les nerfs.				1 2 3 4 5
2	Incapable de m'arrêter de m'inquiéter ou de contrôler mon inquiétude.				1 2 3 4 5

	1 Jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Presque toujours
3	Je m'inquiète trop.				1 2 3 4 5
4	J'ai peur.				1 2 3 4 5
5	Incapable d'arrêter de penser au changement climatique et aux autres problèmes environnementaux mondiaux.				1 2 3 4 5
6	Incapable d'arrêter de penser aux événements passés liés aux changements climatiques.				1 2 3 4 5
7	Incapable d'arrêter de penser aux pertes subies au niveau environnemental.				1 2 3 4 5
8	Problèmes de sommeil.				1 2 3 4 5
9	Difficulté à apprécier les situations sociales avec la famille et les amis.				1 2 3 4 5
10	Difficulté à travailler ou à étudier.				1 2 3 4 5
11	Senti.e anxieu.x.se quant à l'impact de mes comportements personnels sur la terre.				1 2 3 4 5
12	Senti.e anxieu.x.se quant à ma responsabilité personnelle de contribuer à la résolution des problèmes environnementaux.				1 2 3 4 5
13	Senti.e anxieu.x.se quant au fait que mes comportements personnels n'auront que peu d'impact sur les problèmes environnementaux.				1 2 3 4 5

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET ECOLOGIQUES

Les énoncés suivants concernent les changements climatiques et écologiques. Indiquez à quel point **vous** êtes en accord ou en désaccord en entourant un des chiffres, selon l'échelle suivante :

	1 Pas du tout	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Totalemnt
1	De plus en plus de gens commencent à prendre au sérieux les changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
2	Mes actions peuvent faire une différence sur l'environnement.				1 2 3 4 5
3	Notre génération est capable de résoudre les problèmes liés aux changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
4	La société en général est capable de résoudre les problèmes liés aux changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
5	Je pense que les problèmes du climat et de l'environnement sont exagérés.				1 2 3 4 5

	1 Pas du tout	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Totalement
6	Le changement climatique est quelque chose de positif parce que les étés seront plus chauds.				1 2 3 4 5
7	J'ai confiance dans l'humanité, nous pouvons résoudre les problèmes liés aux changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
8	Rien de sérieux n'arrivera de mon vivant.				1 2 3 4 5
9	Je ne veux pas me préoccuper du changement climatique et écologique.				1 2 3 4 5
10	Les changements climatiques et écologiques ne nous concernent pas en Belgique.				1 2 3 4 5
11	Je ne m'en occupe pas parce que je n'y connais pas grand-chose sur les changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
12	Je réfléchis à ce que je peux faire personnellement au sujet des changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
13	Je me renseigne sur ce que je peux faire au sujet des changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
14	Je parle avec mes amis et mes proches sur ce que l'on peut faire.				1 2 3 4 5
15	Je fais confiance aux scientifiques pour venir avec une solution dans le futur.				1 2 3 4 5
16	J'ai confiance dans les personnes engagées dans des organisations environnementales.				1 2 3 4 5
17	Bien que ce soit un gros problème, on se doit de garder espoir.				1 2 3 4 5
18	Ca me fatigue de penser aux changements climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
19	Je fais confiance aux adultes pour résoudre les problèmes climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
20	Je fais confiance aux enfants et aux jeunes pour résoudre les problèmes climatiques et écologiques.				1 2 3 4 5
21	Je sais qu'il y a un certain nombre de choses que je peux faire personnellement pour améliorer la situation climatique et écologique.				1 2 3 4 5
22	Je pense qu'ensemble nous pouvons faire quelque chose au sujet de la menace climatique et écologique.				1 2 3 4 5

VOS COMPORTEMENTS

Les énoncés suivants concernent **vos** comportements pro-environnementaux. Indiquez, en entourant un des chiffres selon l'échelle suivante, à quelle fréquence ... :

	1 Presque jamais	2 Rarement	3 Parfois	4 Souvent	5 Presque toujours
1	Je suis prêt(e) à adopter des gestes pour protéger l'environnement dans ma vie quotidienne (par exemple, économiser l'eau et l'électricité, utiliser des moyens de transport à faible émission de carbone).				1 2 3 4 5
2	Je suis prêt(e) à limiter les problèmes environnementaux par mes décisions et comportements de consommation (achats, dons et autres comportements de consommation).				1 2 3 4 5
3	Je suis prêt(e) à encourager ou à persuader les autres d'adopter des comportements qui limitent les problèmes environnementaux.				1 2 3 4 5
4	Je suis prêt(e) à adopter des actions citoyennes politiques ou juridiques (par exemple, des pétitions ou des manifestations) pour prévenir et résoudre les problèmes environnementaux.				1 2 3 4 5
5	Je limite mes comportements qui contribuent aux problèmes environnementaux (transport, alimentation, énergie, etc.).				1 2 3 4 5
6	Je me sens coupable si je gaspille ou si je prends l'avion.				1 2 3 4 5
7	Mes parents m'expliquent les gestes pour protéger l'environnement dans la vie quotidienne.				1 2 3 4 5
8	Mes parents appliquent les gestes pour protéger l'environnement dans la vie quotidienne.				1 2 3 4 5

REMARQUES

Avez-vous des commentaires ou des questions à ajouter sur le questionnaire ?

Si vous avez des questions supplémentaires à poser à notre équipe, vous pouvez nous contacter à l'adresse mail suivante : benedicte.mouton@ulb.be. Si vous ressentez une quelconque difficulté ou des inquiétudes après avoir complété ce questionnaire, vous pouvez appeler le Service d'écoute gratuit Télé-accueil (107), <https://tele-accueil.be/> qui propose une d'écoute gratuite. Vous pouvez également contacter un des 75 services de Santé Mentale (SSM) à Bruxelles et en Wallonie qui peuvent apporter une aide psycho-médicosociale, en consultant la page Internet du Guide Social (<https://pro.guidesocial.be/associations/services-sante-mentale-ssm-1704.html>) ou le site des services de santé mentale en Wallonie (<http://www.cresam.be/adresses-2/>). Le Service de Santé Mentale à l'ULB (**S.S.M.-U.L.B.**) peut aussi vous accueillir pour des consultations ou toute autre question sur la santé mentale. Pour plus d'information sur ce dernier, veuillez visiter leur site-www.ssmulb.be ou appelez le **0474/15.90.61**.

Si vous êtes intéressé·e par cette étude et souhaitez avoir plus d'informations, nous vous invitons à consulter notre instagram **Eco Emois** et écouter le podcast **ECO EMOIS** disponible sur spotify ou apple podcasts.

Nous vous remercions vivement pour votre participation !