



Lutter contre la rupture, le décrochage scolaire, accompagner des jeunes à se remettre en projet, diminuer les inégalités sociales.



Des jeunes ayant connu la rupture/le décrochage scolaire nous accompagnent, en cocréation, à accompagner des jeunes vulnérables, défavorisés à se réaccrocher, trouver une perspective et redevenir acteurs de leur vie.



Notre association s'est donnée pour mission d'identifier, de former et d'accompagner des jeunes à se découvrir et à s'orienter pour devenir acteurs de leur avenir et de leur vie quels que soient leur origine, leur statut social, leur situation familiale. Nous désirons les accompagner à créer un monde de demain éthique, responsable et entreprenant dans lequel ils seront des citoyens engagés et impliqués.

Pourquoi ?

“ Réaccrocher des jeunes, c'est éviter des générations perdues ! ”

- N'oublions pas que tous les jeunes n'entrent pas dans la vie avec les mêmes chances !
Nous cherchons à réduire les répercussions des inégalités sociales.
- Tous les jeunes n'ont pas les mêmes compétences mais tous les jeunes ont des compétences. Nous voulons les accompagner à y croire et à les découvrir.
- Nous désirons que les jeunes puissent construire leur avenir et s'insérer dans la vie active.
- L'asbl Odyssée retisse le lien scolaire, familial, social et citoyen avec le jeune.

Pour qui ?

Des jeunes de 12 à 25 ans
vulnérables, issus de milieux
défavorisés en grande précarité

Où ?

Bruxelles
&
Wallonie



La démocratisation de l'école ne signifie pas automatiquement la démocratisation de la réussite.

Philippe Meirieu

La réussite scolaire n'est plus synonyme d'accès à l'emploi dans la vision sociétale « travaille bien à l'école pour réussir dans la vie »...

Qu'est-ce que le décrochage scolaire/la rupture ?

« Le décrochage est un phénomène complexe qui fait qu'un élève rompt progressivement avec l'école. Le [processus] génère des dégâts humains et sociaux considérables. Il interroge l'institution scolaire dans ses missions essentielles : garantir l'égalité des chances, faire en sorte que chaque jeune puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société ».

(Programme Eduscol, 2022)

En pratique, en Belgique, on tient compte des points suivants :

- L'adolescent, bien qu'il soit soumis à l'obligation scolaire (jusque 18 ans), n'est pas inscrit de manière régulière dans un établissement scolaire et n'est pas instruit à domicile
- L'adolescent cumule plus de 20 demi-jours d'absence sans justification.
- L'adolescent est exclu de son établissement et ne peut se réinscrire dans un autre établissement en cours d'année au vu de son dossier scolaire.
- L'adolescent est en crise et présente des problèmes de comportement, d'absentéisme et de retard scolaire important tout en étant en situation d'élève régulier.

Témoignage

« Quand j'approchais de l'école, je me sentais bloqué physiquement. Impossible de passer la grille. À d'autres périodes, je devais quitter la classe à cause de douleurs, allant de maux de dos, de ventre aux vomissements. »

Abel, 17 ans, a été en décrochage scolaire durant plusieurs années. En cause, d'après lui, un désintérêt de certaines matières, un sentiment de solitude et d'isolement, de l'anxiété sociale, de la phobie scolaire, etc.

Aujourd'hui, Abel a repris le chemin de l'école mais néanmoins le stress est toujours présent et, chaque matin, Abel doit faire un gros effort pour arriver à y aller.

Causes du décrochage

MULTIFACTORIEL

Les résultats scolaires ne sont pas la principale cause du décrochage scolaire. Lors d'une étude, les jeunes interrogés parlent de stress à l'école, d'orientation subie, de parentalité, etc.

1. Facteurs liés à l'individu

- **Les facteurs personnels** : facteurs physiques persistants, difficultés et troubles du comportement, engagement scolaire et motivation, délinquance
- **Les facteurs familiaux** : style éducatif parental, les aspirations scolaires des parents, la qualité de la relation parent/enfant, la qualité de la relation parent/école
- **Les facteurs scolaires** : le climat scolaire, le climat de classe, la relation enseignant/élève, les règles, l'orientation scolaire subie
- **Les facteurs environnementaux** : dont principalement la précarité socio-économique

(*Potvin, Côté-Doré, Fortin, Royer, Marcotte et Leclerc, 2003*)

2. Facteurs liés à l'institution

Bourdieu et Passeron font le constat d'une corrélation entre l'origine sociale d'une part et l'orientation scolaire d'autre part, et montrent que l'école joue un rôle de légitimation et de reproduction des inégalités sociales. Ils montrent que l'école, reproduisant le modèle culturel des catégories sociales favorisées, sanctionne ce qui est culturellement légitime et sélectionne ceux qui sont capables de se l'approprier. (Minuit, 1970)

L'écart entre les résultats des élèves issus de milieux socio-économiques favorisés et ceux des élèves issus de milieux défavorisés reste très important et la reproduction des inégalités sociales est toujours extrêmement présente.

« *Differences importantes dans le parcours scolaire des enfants et des adolescents issus de l'immigration ou de grande précarité* »

Entre 75 et 85% des jeunes que nous rencontrons sont fils ou petits-fils de migrants.

Prédicteurs du décrochage

1. **Échec scolaire (mais pas que)** : le résultat scolaire qui constate que l'élève n'a pas atteint, au cours d'une année scolaire, les savoirs et compétences requis.
 - Retards d'apprentissages importants, souvent depuis le primaire
 - Echecs répétés (redoublement/exclusion scolaire)

Ces difficultés scolaires ont impacté l'engagement et la motivation des élèves.
2. **L'absentéisme scolaire** est un comportement marqué par la répétition d'absences volontaires ou non.
3. **L'Ennui** : qui est souvent un symptôme d'inadaptation provoqué éventuellement par des difficultés d'apprentissage mais aussi une précocité non reconnue. **Près de 40% des jeunes de 11 à 15 ans déclarent que l'école les ennuie.**
4. **La non appartenance** : un jeune qui ne fait pas partie du groupe sera plus à risque.
5. **Le climat scolaire** : la bienveillance, la violence (pour les garçons), le harcèlement.
6. **L'étiquetage** : les bons, les mauvais.
7. **L'orientation** : **doit avoir du sens pour l'élève, valorisation des filières.**
8. **L'harcèlement et cyber harcèlement** : certaines études parlent d'1 jeune sur 4.
9. **L'exclusion** : un élève qui est exclu a une grande probabilité de décrocher.

Mais aussi

- Les troubles du comportement, tels TDAH, troubles oppositionnels, troubles de conduite peuvent mener au décrochage.
- La dyslexie, la dyspraxie, la dyscalculie.
- La phobie scolaire, certaines caractéristiques des HP, les spectres de l'autisme, etc.

Le décrochage scolaire et la santé mentale sont intimement liés

- On rencontre de plus en plus de jeunes en **phobie scolaire ou « refus scolaire anxieux »**, c'est-à-dire des jeunes qui ont une peur irrationnelle de l'école qui se traduit par une grande détresse émotionnelle, une incapacité physique et psychique de se rendre à l'école.
- Des jeunes qui décrochent et qui restent parfois de longs mois sans aller à l'école, incapables d'y rentrer et en **perte de liens sociaux**, se retrouvent très isolés et en **risque croissant d'idées suicidaires**, en risque également de se retrouver dans des services psychiatriques.
- Des jeunes qui ne sortent plus du tout de chez eux (**les Hikikomoris**).
- Des jeunes qui ont un sac à dos tellement lourd qu'ils ne peuvent imaginer **aucune perspective, ni croire en eux**.

- **La santé mentale des étudiants s'est dégradée** depuis la crise sanitaire : en France, 41% des étudiants rapportent une dépression modérée à sévère alors qu'ils n'étaient que 26 % avant l'épidémie de Covid.
- **Augmentation des pensées suicidaires** : 1 étudiant sur 5 déclare avoir des pensées suicidaires en 2020, en France. On parle aujourd'hui d'1 étudiant sur 3 depuis la crise sanitaire.
- **Le niveau de vulnérabilité des jeunes a explosé** depuis la crise sanitaire mais c'est également dû, semble-t-il, à la violence de nos sociétés, aux guerres qui nous entourent, à la problématique du changement climatique, à la perte d'espoir.
- **On parle beaucoup de l'hypersensibilité** des jeunes qui semble avoir augmenter, on en fait une maladie individuelle là où probablement il s'agit d'une maladie de société.
- **On estime à plus de 50% le nombre de jeunes qui vivent de l'éco-anxiété** en Europe et ce chiffre passe à plus de 65% au Canada.
- **Près de 8% des ados souffriraient de dépression.**
- La phobie scolaire est l'une des manifestations d'anxiété la plus présente chez les étudiants, l'école est directement impliquée.
- Les personnes âgées éprouvent davantage d'émotions positives que le groupe d'âge le plus jeune.

Conséquences du décrochage scolaire

Individu

- Chômage
- Pauvreté
- Bas salaire
- Moins d'avantages extralégaux
- Souvent travail à temps partiel
- Affections physiques
- Affections mentales
- Espérance de vie moins longue
- Moindre degré de bonheur

Sur base des données de Rumberger (2011)

Société

- Perte de revenu national
- Perte de revenu fiscal
- Plus de dépenses de sécurité sociale
- Plus de criminalité et de vandalisme
- Moins de participation politique et civile
- Moins de mobilité intergénérationnelle
- Mauvaise santé

A ce jour, en moyenne, 9,7% des jeunes Bruxellois âgés de 18 à 24 ans quittent l'école sans diplôme et ne poursuivent plus la moindre formation par la suite.

Il s'agit donc d'un jeune sur dix.

<https://statbel.fgov.be/fr/themes/emploi-formation/formation-et-enseignement/interruptions-prematurees-de-scolarite>

Nos actions : travail systémique

A. Les suivis individuels : la motivation globale

Médiation scolaire, médiation familiale, résorption de trauma, réorientation scolaire et professionnelle, Résolution de problèmes administratifs et sociaux

B. Le soutien et l'accompagnement des familles si nécessaire

Au plus les familles sont investies et engagées, au plus l'accrochage du jeune est possible.

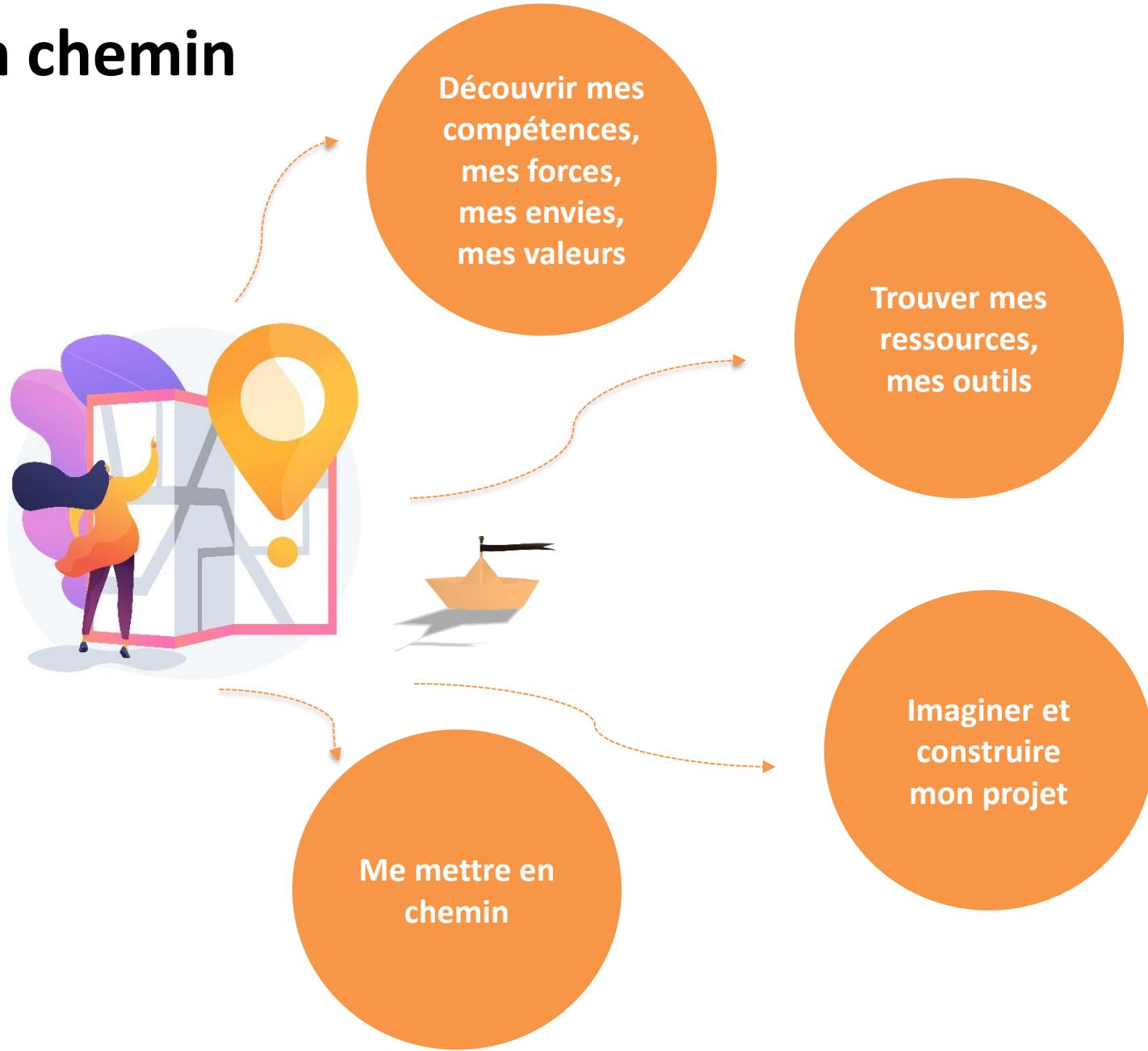
C. Les ateliers de groupes destinés aux jeunes

- J'apprends à me connaître, je m'accorde de la confiance et j'accorde de la confiance aux autres. Je découvre mes compétences, mes valeurs, mes ressources et donne du sens à ce que je fais.
- Je trouve une orientation pour mon avenir, je n'ai pas peur de rater.
- Je m'initie à la citoyenneté mondiale. Je veux appartenir au monde dans lequel je vis. Je prends conscience de la nécessité de devenir acteur et de l'importance de l'éducation.
- Etc.

D. Les formations pour les profs , éducs, médecins, psychos, etc.

Sensibilisation à la problématique de la rupture, du décrochage scolaire, des pistes et des leviers pour y remédier.

Un chemin



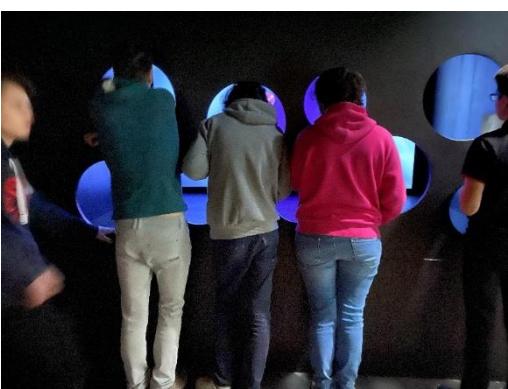
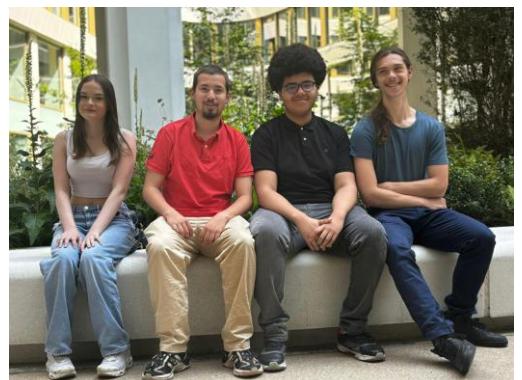
Quand intervenir ?

- Rapidement, de manière précoce, dès les moindres apparitions de difficultés scolaires ou comportementales
- Dès que l'on observe plusieurs jours d'absentéisme
- En cas de difficultés comportementales régulières dans l'école avec risque d'exclusion
- En cas de résultats faibles répétés
- Dès qu'une difficulté est exprimée par le jeune ou sa famille

Comment agir

1. Identifier les ressources du jeune
2. Identifier les blocages internes et externes
3. Lever les blocages
4. Établir un plan d'action
5. Amener le jeune à réfléchir sur l'impact de cette action dans son processus de changement.
6. L'auto-évaluation

La confiance est une compétence qui se développe.



La bienveillance, l'écoute et l'accueil de la différence

- Par sa méthodologie, son approche mais aussi par sa philosophie, Odyssée tente de **pallier la reproduction des inégalités**.
- **La bienveillance et l'écoute** sont des clés de voûte de la méthodologie d'Odyssée mais aussi **empathie, justice et tact**.
- La démarche d'Odyssée est **d'aller vers le jeune** sans qu'il y ait nécessairement une quelconque demande.
- **80%** des jeunes dont s'occupe Odyssée sont **issus de l'immigration** et ne sont donc pas forcément en possession des codes de réussite et du patrimoine culturel occidental.
- Odyssée avance **main dans la main avec le jeune** et le laisse en position haute. Nous prenons le temps de lui laisser le temps pour trouver son chemin.
- Odyssée rompt avec « **l'indifférence aux différences** ». (Bourdieu et Passeron)

Les intervenants d'Odyssée sont accompagnés par des jeunes qui ont eux-mêmes vécu le décrochage.

« Pour les jeunes, par les jeunes. »



Victoria



Antonin



Florine



Jeremy



Sarah



Luca



Charlotte



Vincent



Pauline



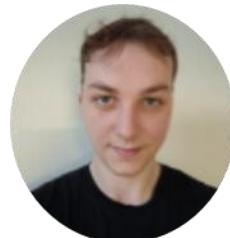
Alexandra



Lucie



Noa



Alexandre



Mathys



Kylliane



Adrian

Antonin

J'ai 17 ans quand je contacte Catherine et l'asbl Odyssée. Je suis en décrochage complet. Plutôt que m'accompagner individuellement, Catherine me propose de faire partie de l'équipe et d'apprendre à accompagner d'autres jeunes en décrochage pendant minimum trois mois. Je suis surpris et enthousiaste de participer à ce projet auquel je ne m'attendais pas même si jusqu'à ce jour j'ai l'impression de ne connaître rien à ce sujet. J'accepte. L'équipe d'Odyssée va très rapidement me mettre à l'aise et me rassurer, ils vont me partager leurs connaissances et ne pas me lâcher. Je me sens entouré et c'est sans doute la première fois que cela m'arrive après toutes ces années de scolarité chaotique durant lesquelles j'ai eu le sentiment de n'avoir été ni entendu, ni écouté, ni compris. Toutes ces années me sont apparues comme un parcours d'obstacles et, à un moment donné, cela a été trop et j'ai tout lâché. Avec l'équipe d'Odyssée, j'ai retrouvé confiance et j'ai donné de plus en plus le meilleur de moi-même. Je devenais de plus en plus souriant, enthousiaste et proactif. J'ai fini par rester avec l'équipe jusqu'à la fin de l'année scolaire et je me sentais tellement fier d'accompagner d'autres jeunes qui en avaient tellement besoin et qui, comme moi, ne se sentaient pas entendus et risquaient de sortir de l'école sans aucun projet ni perspective. Aujourd'hui, cela fait deux ans et demi que j'ai rencontré l'asbl Odyssée. J'ai repris des études en alternance pour devenir éducateur et je fais mes stages chez Odyssée. Je me sens heureux maintenant.

Kala

J'ai traversé une période de décrochage scolaire d'environ six mois, et cette expérience m'a beaucoup appris sur l'importance du soutien, de la compréhension et de la confiance qu'un jeune peut recevoir dans ces moments-là. C'est justement ce vécu personnel qui m'inspire aujourd'hui à vouloir aider d'autres élèves à retrouver confiance en eux et à se remettre sur le chemin de leur réussite. Je crois sincèrement qu'avec de l'écoute, de la patience et un accompagnement bienveillant, chaque jeune peut retrouver sa place et son rythme.

Martin

J'ai été un décrocheur complet pendant de nombreuses années, j'ai eu un parcours extrêmement chaotique dans lequel je me perdais de plus en plus et, à 32 ans, déclic. J'ai repris ma scolarité et je suis maintenant en master 2 en psychologie. Avec cette expérience, j'ai l'impression d'être une personne idéale pour comprendre, écouter, entendre les parcours de jeunes en risque de décrochage, de rupture.

Paroles de jeunes

J'ai aimé cet atelier, merci beaucoup — J'apprends à écouter mes sentiments — J'ai trop aimé la journée et j'ai appris beaucoup de choses — Grâce à cet atelier, j'ai appris des choses sur moi et sur les autres — C'était instructif — C'était amusant et j'ai appris sur moi et sur les autres — Sympa et drôle. J'ai fait connaissance autrement avec les autres — J'ai découvert de nouvelles personnalités au sein du groupe — C'est agréable d'avoir des activités comme celles-ci — Ça m'a fait prendre conscience de beaucoup de choses — Ils étaient géniaux (les formateurs) — C'est cool et au moins on fait des activités à l'école — J'aimerais d'autres journées parce que c'est super, j'ai appris sur mes qualités — J'ai appris des choses sur moi et sur les autres — J'ai appris des choses sur mes — C'était intéressant, cela a ajouté de la bonne humeur à la journée — C'était grave bien, j'aime bien ces activité — Je me suis découvert et j'ai presque pleuré — Les formateurs sont gentils et à l'écoute des élèves — Les formateurs sont respectueux — J'ai adoré les activités — J'ai découvert mes qualités, c'était intéressant.

Créer des liens

“Il faut tout un village pour élever un enfant”

- Favoriser les alliances éducatives entre professionnels/élèves, jeunes/familles.
- Faire émerger l'intelligence collective et émotionnelle chez les professeurs et les élèves.
- Apprendre à tous le bénéfice du travail participatif. Engager les familles dans ce travail collaboratif.
- Proposer aux professeurs de sortir du cadre de transmission des compétences pour entrer dans le partage de leur « être ».
- Développer chez le jeune la confiance en soi et permettre le changement de perspectives grâce à un travail systémique.
- Travailler en réseau

Mais aussi

- Créer des espaces de parole pour les jeunes et les professeurs.
- Développer des projets de pair-aidance, les jeunes s'aident entre eux et sont solidaires.
- Prendre en charge les questions du harcèlement et du cyber harcèlement.
- Lutter contre le tabou de la santé mentale.
- Créer du lien entre tous les acteurs qui entourent les jeunes.
- Permettre aux jeunes d'exprimer leurs émotions.
- Offrir du temps aux professeurs pour leur permettre de communiquer avec les jeunes et reconnaître ceux qui sont en détresse.
- Soigner le climat scolaire.
- Etc.

Catherine



Mathilde



Patricia



Nico



Emmanuelle



Odyssée

Notre équipe

Denis



Oscar

Stéphanie



Florence

Antonin



Benoît

Léa



Milena

Contact

Catherine Sztencel, Direction, direction@odysseeasbl.be 0476/26.19.98





COMPRENDRE

ADOLESCENCE



Nicolas Roubaud, Catherine Sztencel
Préface de Thomas d'Ansembourg

Accompagner des ados en rupture scolaire

La motivation globale

de boeck

Sous la coordination de
Altay Manço

De la discrimination à l'inclusion en milieu scolaire



IFFAM
Institut de Formation et d'Action pour les Migrants

L'Harmattan

Compétences interculturelles

Odyssée solidarité internationale

De l'accrochage scolaire à l'accrochage citoyen

Tous concernés par le climat !
Tous concernés par notre avenir !



Projet soutenu par **Fondation Envolé** et par **FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES**